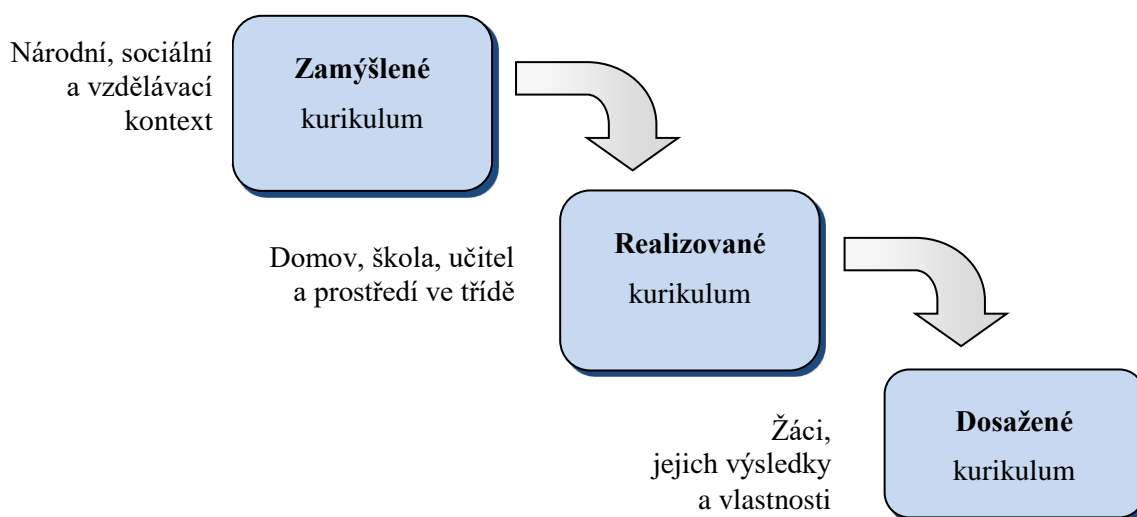


2 Design projektu TIMSS

2.1 Kurikulum projektu TIMSS

Projekt TIMSS využívá široce definované kurikulum, na jehož základě lze posoudit, jaké vzdělávací možnosti jsou žákům poskytovány, které faktory žáky ovlivňují a jak žáci vzdělávací možnosti využívají. Projekt TIMSS vychází z modelu tříúrovňového kurikula uvedeného na obrázku 1. Z hlediska **zamýšleného kurikula** projekt TIMSS zejména analyzuje, jaká je organizace vzdělávacího systému v dané zemi a jaký vzdělávací obsah v matematice a v přírodních vědách národní kurikulum předepisuje. Z pohledu **realizovaného kurikula** se projekt TIMSS zaměřuje na skutečný vzdělávací obsah předávaný na školách žákům a na běžně uplatňované vzdělávací metody a postupy ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů. Konečně v rámci **dosaženého kurikula** projekt TIMSS zkoumá dosažené vzdělávací výsledky žáků v matematice a v přírodních vědách a také postoje žáků k výuce.

Obrázek č. 1 Kurikulum projektu TIMSS



Důležitým zdrojem kontextových informací pro šetření TIMSS 2019 je publikace TIMSS 2015 Encyklopédia: Education Policy and Curriculum in Mathematics and Science (Mullis a kol., 2016), která přináší důležité informace o organizaci vzdělávacích systémů a o podmínkách pro výuku matematiky a přírodovědných předmětů v zemích, které se zúčastnily šetření TIMSS 2015. Každá ze zemí zpracovává pro encyklopedii podle předepsané struktury kapitoly, která sumarizuje informace o struktuře vzdělávacího systému, přístupech ke vzdělávání v matematice a v přírodních vědách ve 4. a 8. ročníku, o přípravě a vzdělání učitelů a o způsobech hodnocení žáků. Pro získání dalších informací o zemích, které se účastní šetření, jsou také pomocí kurikulárních dotazníků zjišťovány informace o matematickém a přírodovědném kurikulu, o přístupech škol k organizaci jejich výuky i důležité informace o učitelích těchto oborů.

Výzkum TIMSS pracuje také s žákovskými, rodičovskými, učitelskými a školními dotazníky, které uvádí poznatky o výuce matematiky a přírodních věd do kontextu doplňujícími informacemi mj. o národním vzdělávacím systému a komunitě, v níž se žáci vzdělávají; domácím zázemí žáků; školním prostředím a prostředím třídy.