

Obrázek 6.2 Schéma profesní dráhy učitele



Zdroj: OECD

Spolu s podporou společnosti je dle OECD žádoucí věnovat pozornost systematické práci se zájemci o učitelskou profesi a neméně žádoucí musí být snaha udržet a motivovat k setrvání v profesi i zkušenější učitele.⁶⁸ V mezinárodním pohledu jsou dle zjištění TALIS zkušenější učitelé mj. v menší míře přesvědčeni, že si společnost jejich práce váží.

Na úrovni vzdělávacího systému by podle OECD měly být ve větší míře vytvářeny **podmínky pro uskutečňování aktivit dalšího vzdělávání učitelů přímo ve školách** umožňujících zohlednění specifik jednotlivých škol. Podle zjištění TALIS je přínos takových aktivit větší a klíčové je, aby byl jejich součástí prostor pro vzájemnou spolupráci učitelů, výměnu zkušeností⁶⁹, včetně konkrétních prvků, jako je např. tandemová výuka nebo výuka menších skupinek žáků v rámci třídy.⁷⁰

Z pohledu OECD je žádoucí poskytnout specifickou **podporu** nejen začínajícím učitelům, ale také **začínajícím ředitelům**⁷¹ například formou mentorování. Navrhována je podpora pro vytváření sítí ředitelů, v rámci kterých by zkušenější ředitelé mohli poskytnout mentorování začínajícím ředitelům.

68 V rámci druhého dílu mezinárodní zprávy k TALIS 2018 se jedná o policy pointer číslo 9.

69 V rámci druhého dílu mezinárodní zprávy k TALIS 2018 se jedná o policy pointer číslo 13.

70 V rámci druhého dílu mezinárodní zprávy k TALIS 2018 se jedná o policy pointer číslo 23.

71 V rámci druhého dílu mezinárodní zprávy k TALIS 2018 se jedná o policy pointer číslo 21.