

je spokojeno nebo velmi spokojeno 36 % českých ředitelů (v EU 42 %, rozdíl nicméně není statisticky významný), výrazně vyšší míru spokojenosti oproti situaci v EU (59 %) vyjadřují čeští ředitelé (73 %) v souvislosti s podmínkami pracovní smlouvy (odměny, rozvržení pracovní doby).

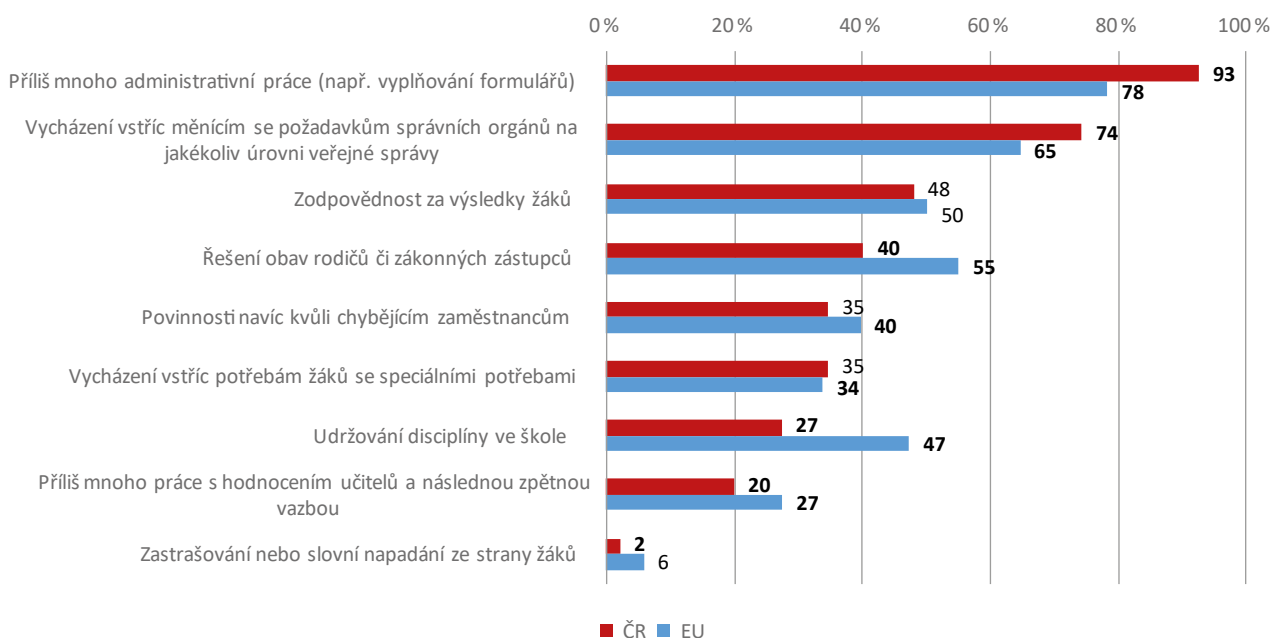
Spokojenost v těchto třech oblastech se mezi řediteli základních škol a gymnázií významně neliší, s výjimkou výroku „Rád/a bych přešel/přešla na jinou školu, kdyby to bylo možné,“ s nímž nesouhlasil žádný ředitel víceletého gymnázia, ale souhlasilo 6 % ředitelů základních škol. Ředitelé menších škol (do 311 žáků)⁵⁵ vyjadřují vyšší míru naprostého souhlasu s tvrzením, že jsou celkově ve svém zaměstnání spokojeni (31 %), v porovnání s řediteli středně velkých (21 %) a velkých škol (13 %). Ředitelé vesnických škol pak v porovnání s kolegy ze škol ve větších městech ve větší míře souhlasili s výrokiem, že výhody tohoto povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami (83 % ředitelů škol v sídlech do 3 000 obyvatel, 62 % v sídlech nad 3 000 obyvatel).

Dotázaní čeští ředitelé by v profesi rádi zůstali i nadále, a to v průměru po dobu 8,8 let (v EU 7,5 let). Delší průměrnou dobu, po kterou by chtěli ještě vykonávat práci ředitele či ředitelky, uváděli respondenti, kteří byli v profesi po dobu kratší 5 let (12,2 let) oproti zkušenějším kolegům, tj. těm, kteří v profesi ředitele působí již déle než 5 let (7,2).

5.6 Stres v zaměstnání

Profese ředitele je náročná a může přinášet množství situací, které mohou pro ředitele představovat zdroj stresu. Ten může v dlouhodobém horizontu vést až k syndromu vyhoření a k odchodu z profese. Proto se na téma stresu zaměřilo i šetření TALIS 2018.

Graf 5.6 Podíl ředitelů, pro které jsou následující skutečnosti docela nebo do velké míry zdrojem stresu



Pozn.: Statisticky významné rozdíly mezi ČR a EU jsou zvýrazněny tučně.

⁵⁵ Ve vzorku TALIS měly školy s větším počtem žáků větší pravděpodobnost být vybrány. Jedná se zde tedy o menší školy z hlediska škol zahrnutých ve vzorku TALIS 2018 (311 žáků je hranice prvního tercilu).