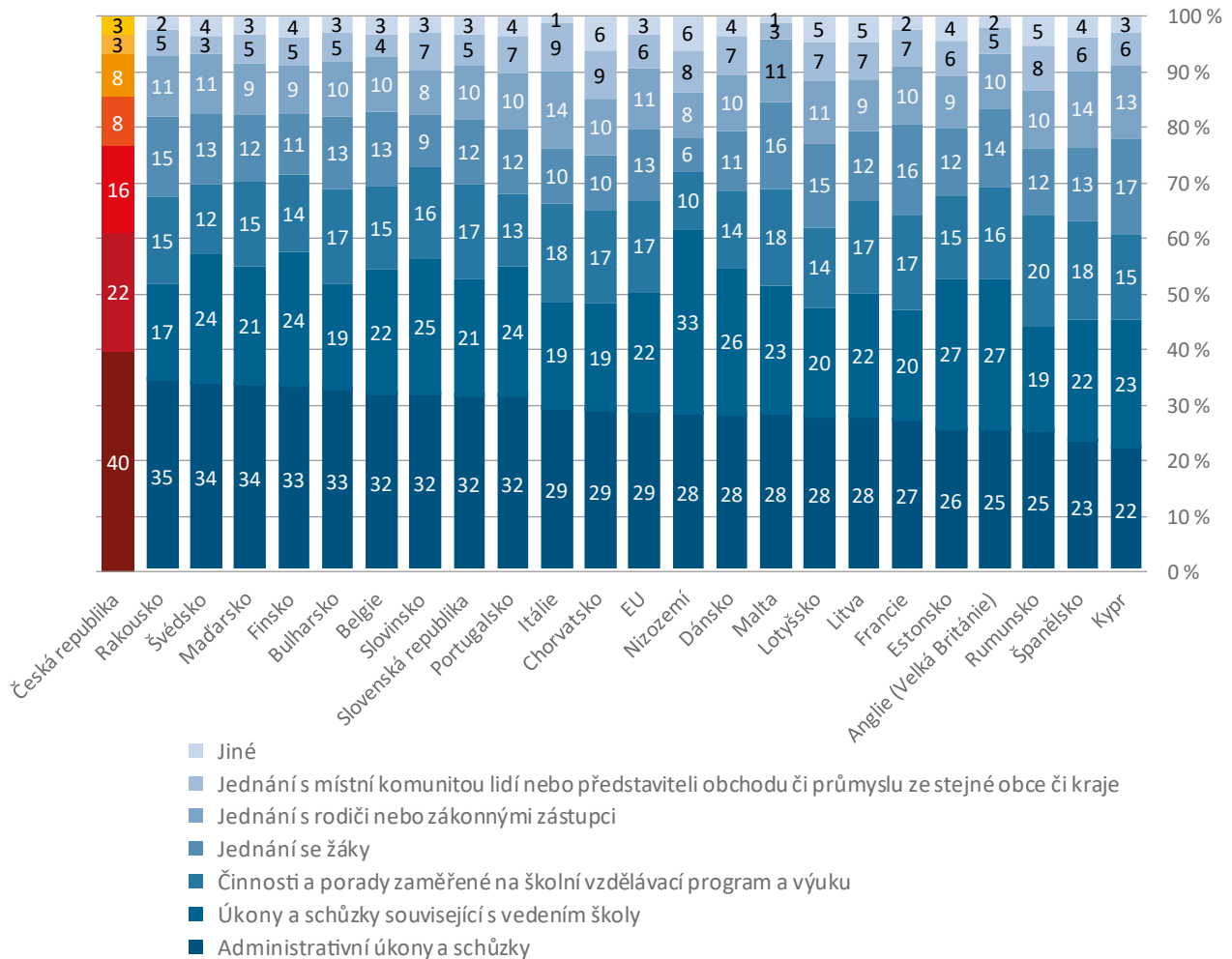


5.5 Pracovní čas a spokojenost ředitelů v zaměstnání

Šetření TALIS 2018 také shromáždilo informace o rozložení činností, které tvoří náplň práce ředitele. Graf 5.4 zobrazuje podíl času, který ředitelé věnují těmto aktivitám v průměru za školní rok v jednotlivých zemích zapojených do šetření. Podobně jako v předchozím šetření TALIS 2013 i výsledky z roku 2018 poukazují na převahu administrativních činností a aktivit spojených s řízením na úkor činností zaměřených na rozvoj kvality vzdělávání.

Graf 5.4 Podíl pracovního času ředitelů věnovaného jednotlivým aktivitám



V ČR ředitelé věnovali v průměru 40 % svého pracovního času administrativním úkonům a schůzkám, přičemž v rámci EU jde o nejvyšší podíl. Na úkony a schůzky související s vedením školy věnovali o něco málo více než pětinu svého pracovního času (22 %) a na činnosti a porady spojené s výukou či školním vzdělávacím programem připadlo pouze 16 % pracovního času (tím se významně neliší od průměru EU – 17 %). Podíl času věnovaný jednání se žáky (8 %), se zákonnými zástupci žáků (8 %) a místní komunitou nebo představiteli obchodu či průmyslu (3 %) byl v ČR podprůměrný. Jinými činnostmi tráví čeští ředitelé v průměru 3 % svého pracovního času. Oproti šetření TALIS 2013 je část pracovní doby, kterou tráví čeští ředitelé činnostmi a poradami zaměřenými na ŠVP a výuku, v průměru o 6 p. b. kratší, naopak se zvětšil podíl času věnovaný administrativním úkonům a schůzkám či úkonům a schůzkám souvisejícím s vedením školy (50 % v TALIS 2013, 61 % v TALIS