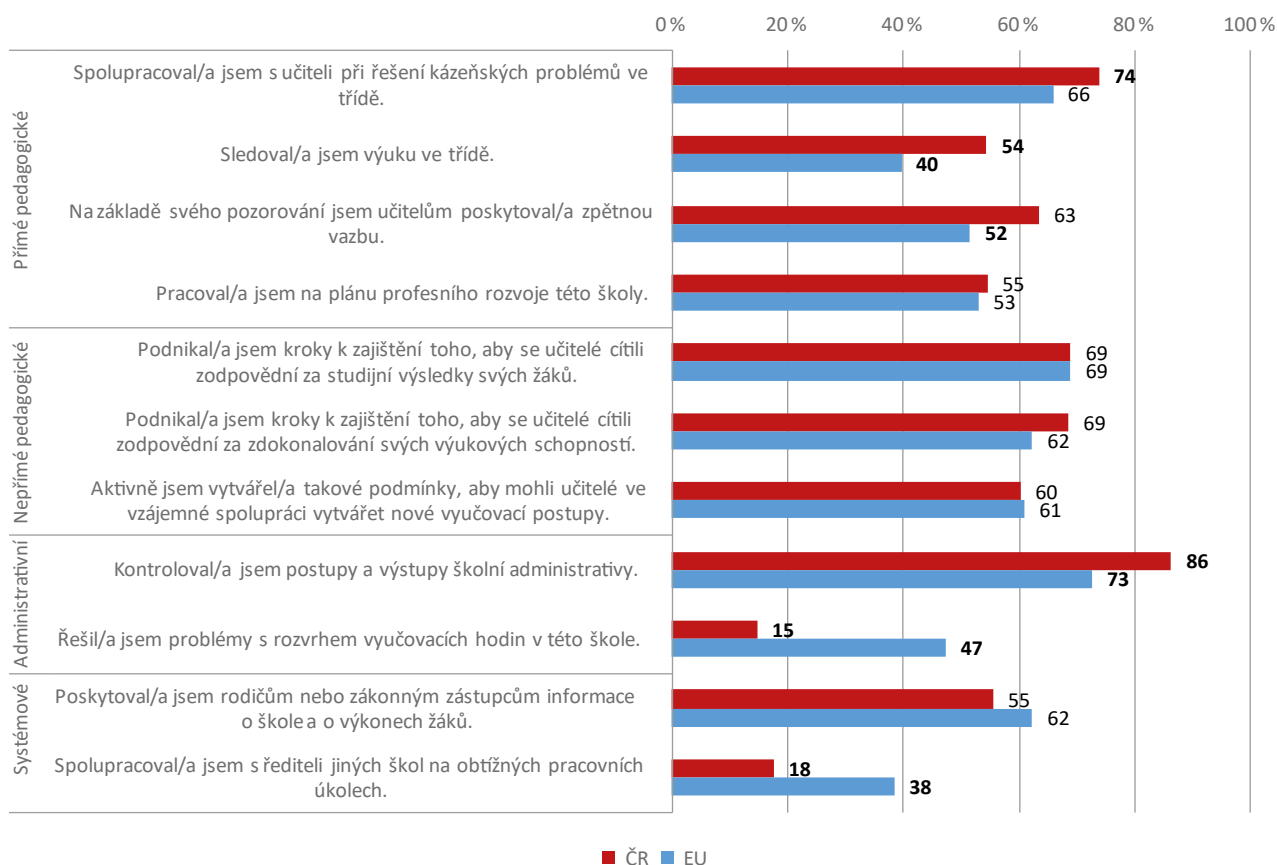


5.3 Vedení (leadership) ve škole

Tato část národní zprávy se zaměřuje na to, jak často ředitelé vykonávají vybrané činnosti související s vedením (leadershipem) ve škole. Šetření TALIS pracuje s pojetím leadershipu pro učení (*leadership for learning*), které se vztahuje k různým oblastem práce ředitele a jeho úkolům, které jsou zaměřeny na zlepšení výkonu učitelů a výsledků žáků. Šetření TALIS se zaměřovalo na činnosti v rámci čtyř typů (oblastí): přímého a nepřímého pedagogického vedení, činností v oblasti administrativy a tzv. systémového vedení (graf 5.2).

Graf 5.2 Podíl ředitelů, kteří se v této škole v uplynulých 12 měsících zabývali často nebo velmi často následujícími činnostmi



Pozn.: Statisticky významné rozdíly mezi ČR a EU jsou zvýrazněny tučně.

V oblasti **přímého pedagogického vedení** uvádí více než polovina českých ředitelů (54 %), že často nebo velmi často sledovala v posledních 12 měsících výuku ve třídě, což je větší podíl než v případě průměru EU (40 %). Tradičně nejvyšší podíly ředitelů, kteří uvádějí, že tuto činnost vykonávají často či velmi často, se nacházejí v asijských zemích (Vietnam 91 %, Šanghaj, Čína 85 % či Tchaj-wan, Čína 82 %), patří mezi ně ale i některé evropské země (Rumunsko – 79 % či Bulharsko – 77 %). Není bez zajímavosti, že ve Finsku to uvádí jen 10 % ředitelů, což souvisí také s nízkou mírou poskytování zpětné vazby finským učitelům (viz kap. 4.4). Toto zjištění by bylo možné interpretovat také jako výraz důvěry finských ředitelů ve své učitele. Ve srovnání s EU (52 %) také vyšší podíl českých ředitelů uvádí, že často nebo velmi často poskytuje na základě svého pozorování zpětnou vazbu učitelům (63 %), což je podobný podíl jako v sousedním Rakousku (66 %), ale již méně než na Slovensku (78 %) či v Rumunsku (87 %) a Bulharsku (90 %).