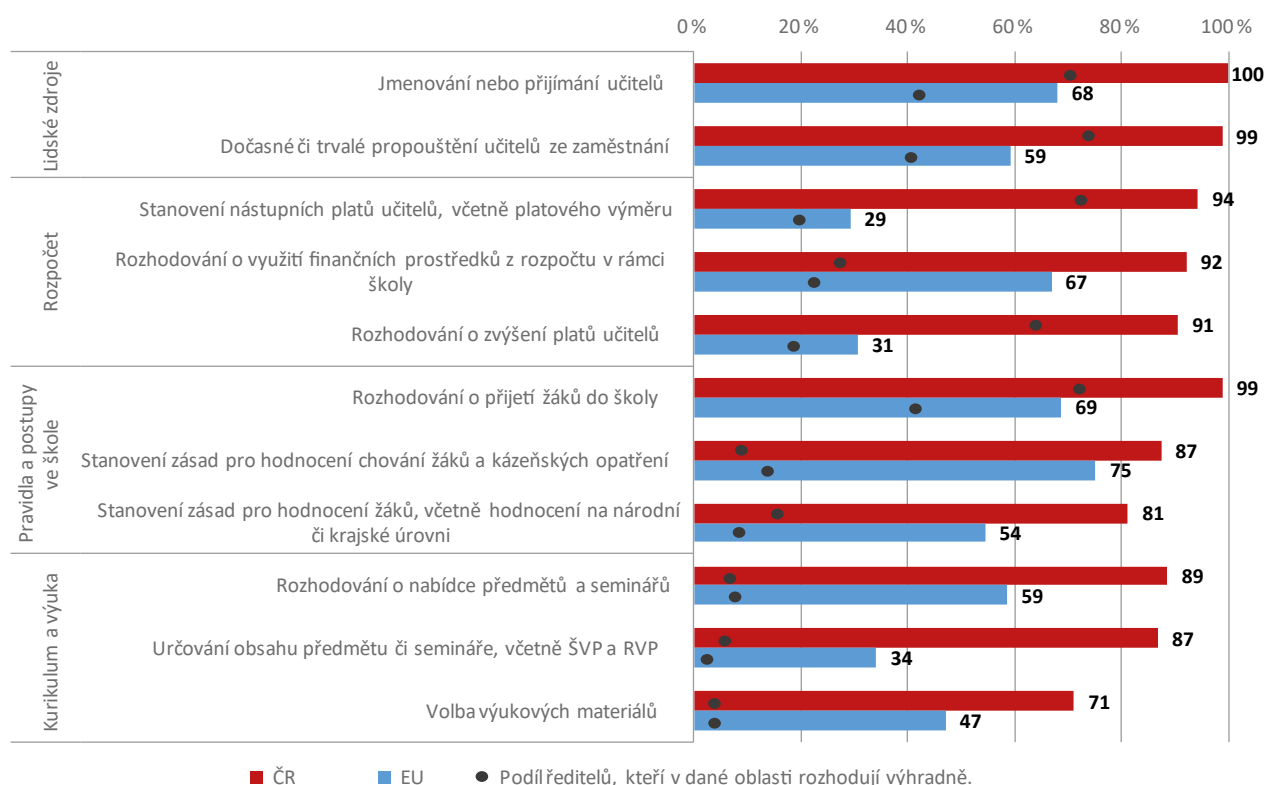


## 5.1 Autonomie škol a ředitelů

Z předchozích mezinárodních šetření (např. PISA nebo TALIS 2013) je již známo, že Česká republika má ve srovnání s jinými zeměmi vysokou míru autonomie škol. Zjištění z šetření TALIS 2018 tuto skutečnost zcela potvrzují, jak dokládají i výsledky prezentované v grafu 5. 1. Ředitelé měli v dotazníku TALIS odpovědět na otázku, kdo má v případě jejich školy klíčovou odpovědnost za vybrané činnosti týkající se rozhodování v různých oblastech, přičemž „klíčovou odpovědností“ bylo myšleno to, že odpovědná osoba hraje aktivní roli v procesu rozhodování. U každé činnosti přitom mohli označit sebe (ředitel/ka školy), další členy týmu vedení školy, učitele (avšak nikoli jako členy týmu vedení školy), školskou radu či správní orgán na jakékoliv úrovni státní správy. V grafu 5.1 jsou pomocí barevných pruhů znázorněny podíly ředitelů, kteří v dané oblasti mají klíčovou odpovědnost, a černými kruhy podíly ředitelů, kteří v dané věci rozhodují výhradně (tj. klíčovou odpovědnost za danou oblast nese jen ředitel, nikoli další učitelé či členové týmu vedení školy).

**Graf 5.1 Podíl ředitelů, kteří uvedli, že mají klíčovou odpovědnost při rozhodování v uvedených oblastech**



Pozn.: Statisticky významné rozdíly mezi ČR a EU jsou zvýrazněny tučně.

Je patrné, že ve srovnání s EU uvádí významně vyšší podíl českých ředitelů, že mají klíčovou odpovědnost při rozhodování ve všech oblastech, na které se šetření TALIS zaměřovalo, od lidských zdrojů počínaje přes rozpočet a stanovení školních pravidel a postupů až po záležitosti kurikula a výuky. Největší rozdíly (oproti situaci v zapojených zemích Evropské unie) v podílech ředitelů uvádějících klíčovou