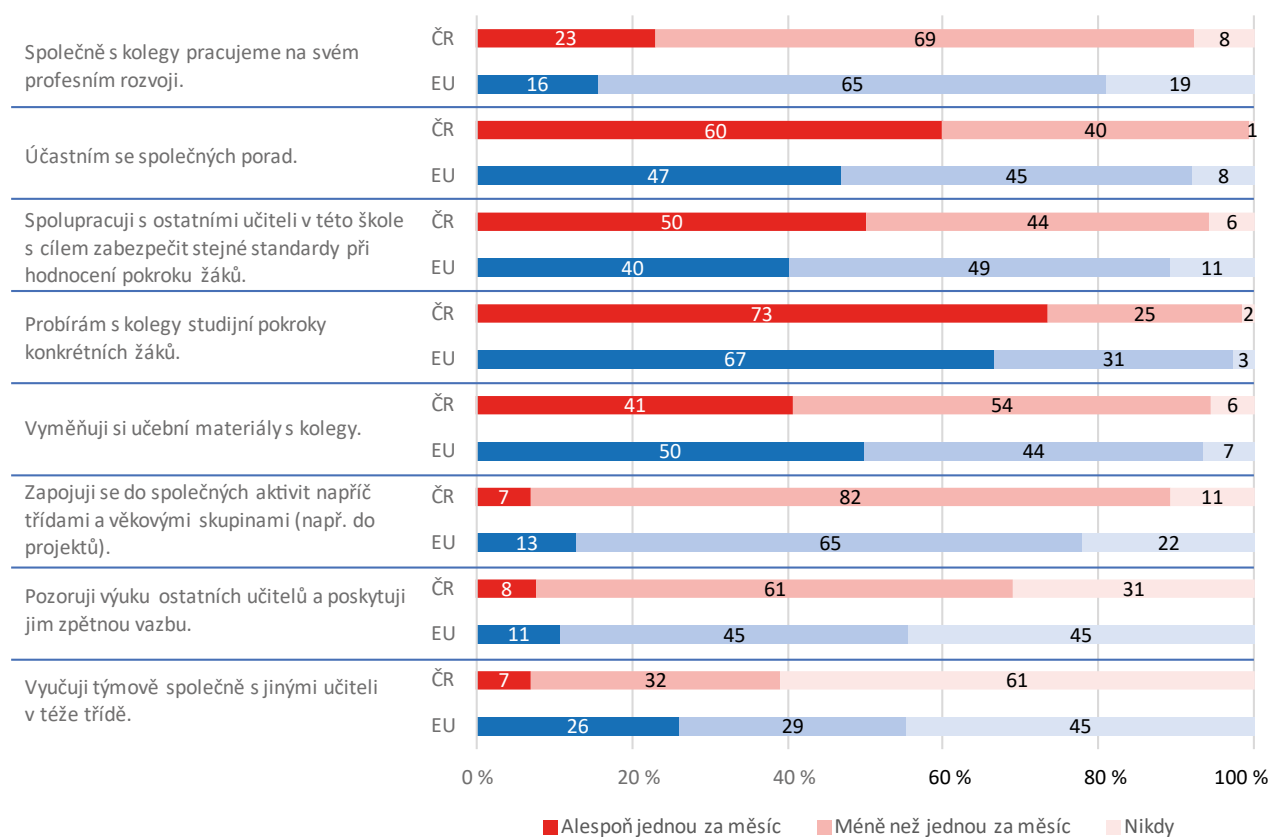


4.4 Prostředí podporující spolupráci učitelů

Šetření TALIS považuje spolupráci za významný aspekt profesionality učitelů, neboť přispívá ke sdílení nápadů i šíření příkladů dobré praxe a vzájemné interakce dávají vzniknout přidané hodnotě posilující učení učitelů a zlepšování vlastní praxe.

V České republice 87 % učitelů rozhodně souhlasí nebo souhlasí, že ve škole společně vytváří atmosféru vzájemné podpory a spolupráce. O něco vyšší je tento podíl v soukromých školách, kde činí 96 %, oproti školám veřejným, kde je o 9 p. b. nižší. Průměr v zemích EU činí 79 %, dalo by se tedy říci, že atmosféra vzájemné podpory a spolupráce je v ČR rozšířenější než v průměru ostatních evropských zemí.

Graf 4.9 Podíl učitelů, kteří se účastní vybraných kolaborativních aktivit



Při pohledu na konkrétní aktivity (graf 4.9) se ukazuje, že čeští učitelé v nadprůměrné míře probírají s kolegy studijní pokroky konkrétních žáků (alespoň jednou za měsíc tak činí 73 % z nich, průměr EU 67 %) ⁴⁷ a spolupracují s ostatními učiteli za účelem zajištění standardů při hodnocení pokroku žáků (alespoň jednou za měsíc tak činí 50 % učitelů, průměr EU 40 %). Naopak v podprůměrné míře se v českých školách vyskytuje týmová výuka. ⁴⁸ Společně ve třídě s jinými učiteli vyučuje alespoň jednou za měsíc pouze 7 % českých učitelů, což je výrazně pod hodnotou EU (26 %). 61 % českých učitelů navíc uvádí, že společnou výuku nepraktikují nikdy (v EU je tento podíl 45 %). V nižší míře

⁴⁷ Otázka neupřesňovala konkrétní formu těchto rozhovorů.

⁴⁸ V kontextu České republiky si pod oblastí týmové výuky můžeme představit i párovou (tandemovou) výuku.