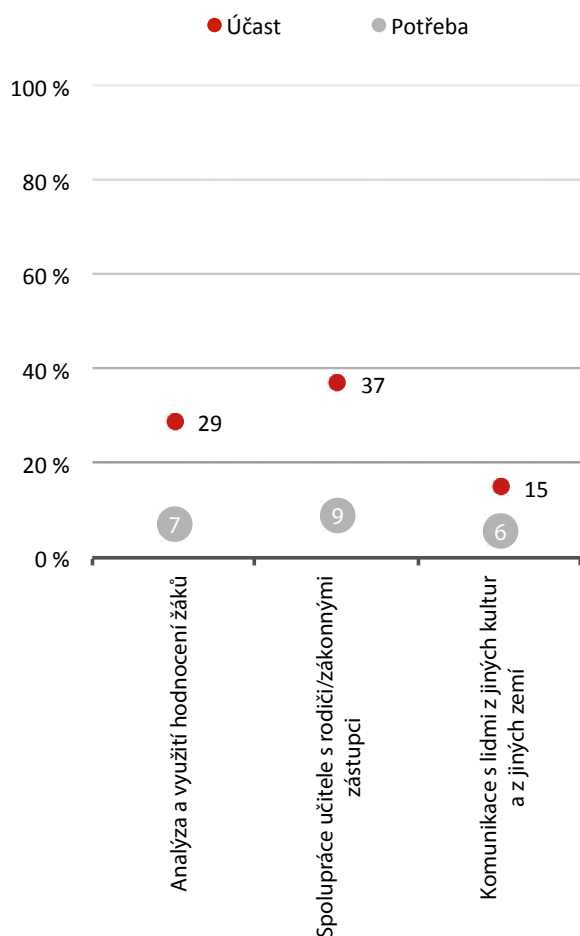


Graf 4.7 Podíl učitelů, kteří se zúčastnili vybraných aktivit profesního rozvoje během 12 měsíců před konáním šetření TALIS 2018, a podíl učitelů, kteří pociťovali velkou potřebu profesního rozvoje



Kromě výše analyzovaných trendových položek (tj. položek obsažených v dotazníku 2013 a 2018) obsahoval dotazník TALIS několik nových aspektů profesního vzdělávání, k nimž se měli učitelé vyjádřit: analýza a využití hodnocení žáků, spolupráce s rodiči a komunikace s lidmi z jiných kultur. Poměrně vysoký podíl českých učitelů se v posledním roce před konáním šetření TALIS 2018 zúčastnil profesního rozvoje zaměřeného na spolupráci učitele s rodiči/zákonnými zástupci (37 %) a nezanedbatelný podíl učitelů má v této oblasti velkou potřebu profesního rozvoje (9 %). Rovněž analýza a využití hodnocení žáků byly častým námětem profesního rozvoje českých učitelů (zúčastnilo se 29 % z nich) a 7 % učitelů pociťuje v této oblasti velkou potřebu rozvoje.

Účast na uvedených oblastech profesního rozvoje byla zjištěna ve stejné míře u začínajících i zkušenějších učitelů a ani statisticky významné rozdíly mezi učiteli různého věku nebyly zjištěny. Totéž platí také o potřebě profesního rozvoje.