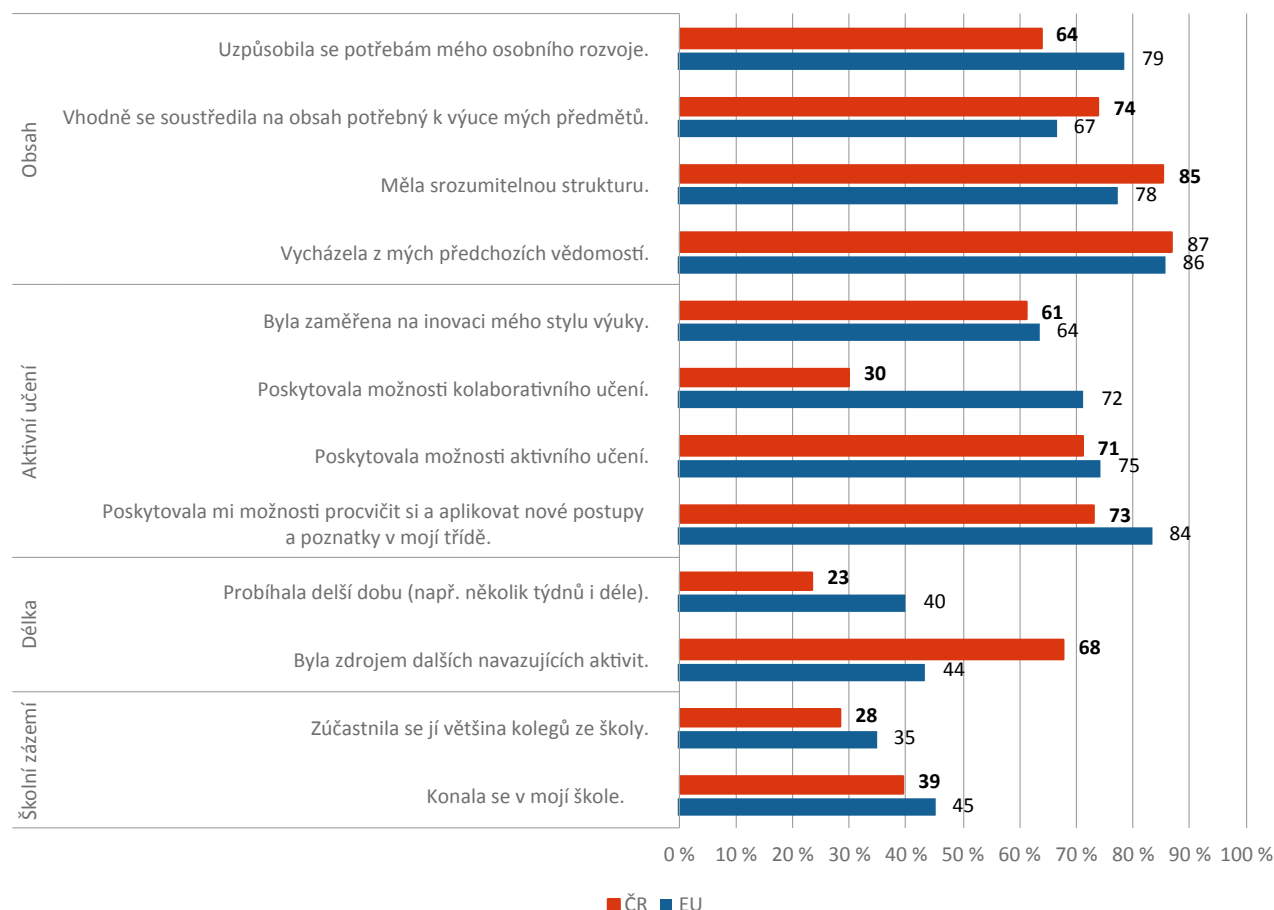


Učitelé, kteří dříve uvedli, že alespoň jedna z aktivit profesního rozvoje, které se v posledním roce zúčastnili, měla pozitivní dopad na jejich práci učitele, byli požádáni, aby podrobněji charakterizovali efektivní profesní rozvoj učitelů, jinými slovy aby pomohli určit, jaké jsou znaky aktivit, jež měly podle učitelů nejpozitivnější vliv na jejich práci učitele. Učitelé se vyjadřovali celkem ke dvanácti aspektům, které jsou v odborné literatuře považovány za znaky efektivního profesního rozvoje učitelů. Jedná se jednak o aspekty sledující kvalitu obsahu, dále aktivní učení a spolupráci, délku a vztah ke školnímu zázemí.

Graf 4.3 Podíl učitelů, kteří následujícími vlastnostmi charakterizovali aktivity profesního rozvoje, které měly nejpozitivnější vliv na jejich výuku



Pozn.: Statisticky významné rozdíly mezi ČR a EU jsou zvýrazněny tučně.

Činnosti profesního rozvoje, které měly nejpozitivnější vliv na výuku učitelů, byly v České republice hodnoceny především z hlediska kvality obsahu. Nejčastěji byly charakterizovány následovně: „vycházely z mých předchozích vědomostí“, „měly srozumitelnou strukturu“, „vhodně se soustředily na obsah potřebný k výuce mých předmětů“. V mezinárodním srovnání čeští učitelé méně často uvádí charakteristiky aktivního učení, jako je možnost procvičit si aplikovat nové postupy a poznatky ve třídě (73 %, průměr EU 84 %) a možnost kolaborativního učení (30 %, průměr EU 72 %). Podíl učitelů, jimž aktivity profesního rozvoje s nejpozitivnějším dopadem na výuku poskytovaly možnosti kolaborativního učení, byl v České republice vůbec nejnižší ze všech zemí TALIS. Jedná se přitom o důležitý prvek aktivního učení, v němž se učitelé spolupodílejí na tvorbě procesu