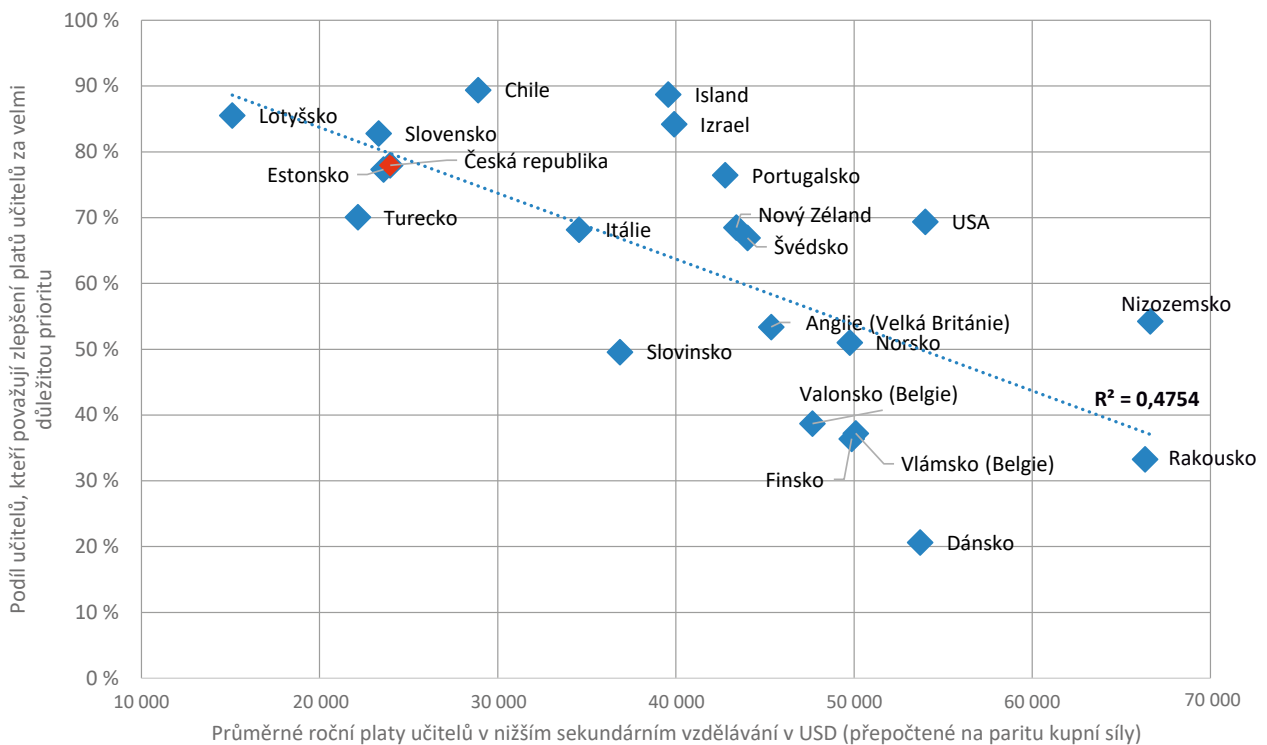


Graf 3.16 Vztah mezi vnímáním navyšování platů učitelů jako velmi důležité priority a průměrným platem učitelů



Další významnou prioritou by pro učitele bylo **snížení administrativní zátěže pomocí najímání dalších pomocných zaměstnanců** (57 % učitelů), což koresponduje i s odpověďmi ředitelů, pro něž je nejčastější překážkou pro poskytování kvalitního vzdělávání nedostatek podpůrného personálu (viz kapitola 3.5). Důležitost této priority lze vysvětlit také objemem administrativní práce učitelů za běžný kalendářní týden, která je vyšší než v EU (v průměru o 42 minut, viz kapitola 3.7). Za důležitou prioritu ji považuje významně více učitelů základních škol (59 %) oproti učitelům víceletých gymnázií (50 %). Třetí významnou prioritou je snížení velikosti tříd prostřednictvím najímání většího množství zaměstnanců (56 %).

Od situace v EU se dále výrazně liší míra **podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, kterou za vysoce důležitou prioritu pokládá 19 % učitelů v ČR, zatímco v EU je to 41 %. Nemusí to však nutně znamenat, že by učitelé považovali tuto oblast za nedůležitou či málo významnou, výsledky šetření ale mohou souviset spíše s vyšší mírou finanční podpory v posledních letech, a tudíž již učitelé mohou tuto oblast považovat za dostatečně finančně saturovanou.

Za vysoce důležitou prioritu považuje více než čtvrtina českých učitelů (26 %) také **investice do ICT**, přičemž jsou to méně často mladší učitelé do 30 let (18 %) oproti učitelům starším 50 let (29 %).

Ze států EU je Česká republika zemí s nejmenším podílem učitelů, který vnímá jako vysoce důležitou prioritu **podpory žáků ze znevýhodněného nebo přistěhovaleckého prostředí** (10 % oproti 29 % v EU), následovaná Slovenskem (14 %). Částečně se tento výsledek dá zdůvodnit právě malým množstvím žáků s migračním původem v českých školách, takže čeští učitelé nemusí dodatečné financování jejich podpory vnímat jako urgentní problém a prioritu, na rozdíl od jiných, zejména západních zemí, které byly v roce 2015 zasázeny migrační vlnou a byly nuceny se potýkat s markantním zvýšením podílu žáků z přistěhovaleckého prostředí. Dalším důvodem může být vysoká míra