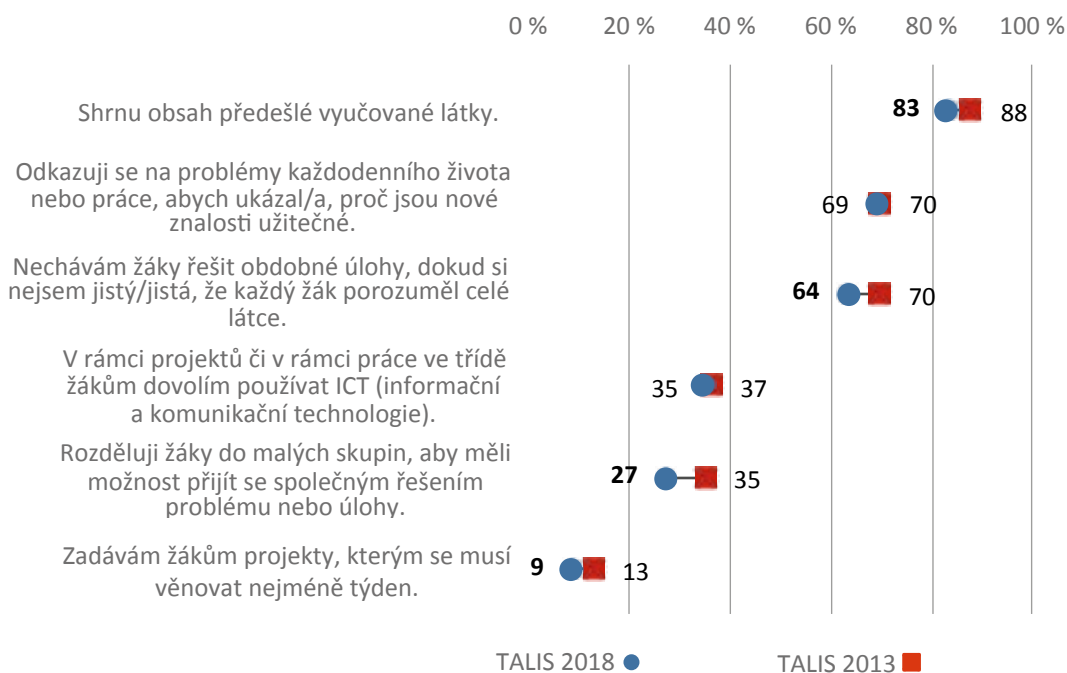


týkající se využívání ICT a projektové výuky), tudíž je možné srovnávat výsledky v čase. Ve čtyřech z těchto šesti sledovaných postupů uvedl v šetření TALIS 2018 v porovnání s TALIS 2013 významně menší podíl českých učitelů, že je využívá často nebo vždy. Jde o rozdělování žáků do malých skupin, aby měli možnost přijít se společným řešením problému nebo úlohy (o 8 p. b. méně), o řešení obdobných úloh, dokud si učitel není jistý, že každý žák porozuměl celé látce (o 6 p. b. méně), o shrnutí obsahu vyučované látky (o 5 p. b. méně) a o zadávání projektů, kterým se musí žáci věnovat nejméně týden (o 4 p. b.).

**Graf 3.2 Podíly učitelů využívající často nebo vždy uvedené postupy ve srovnání TALIS 2013 a TALIS 2018**



Pozn.: Tučně jsou označeny statisticky významné rozdíly mezi TALIS 2013 a TALIS 2018.

### 3.2 Otevřenost vůči novým nápadům

Do jaké míry jsou aktéři ve školách otevřeni změnám? Jak posuzují připravenost svých kolegů přijímat nové nápady a inovovat výuku? Na tyto a podobné otázky se TALIS 2018 ptal jak učitelů, tak i ředitelů škol. Výsledky šetření naznačují, že se pohledy těchto dvou aktérů v České republice diametrálně odlišují (graf 3.3 a graf 3.5).