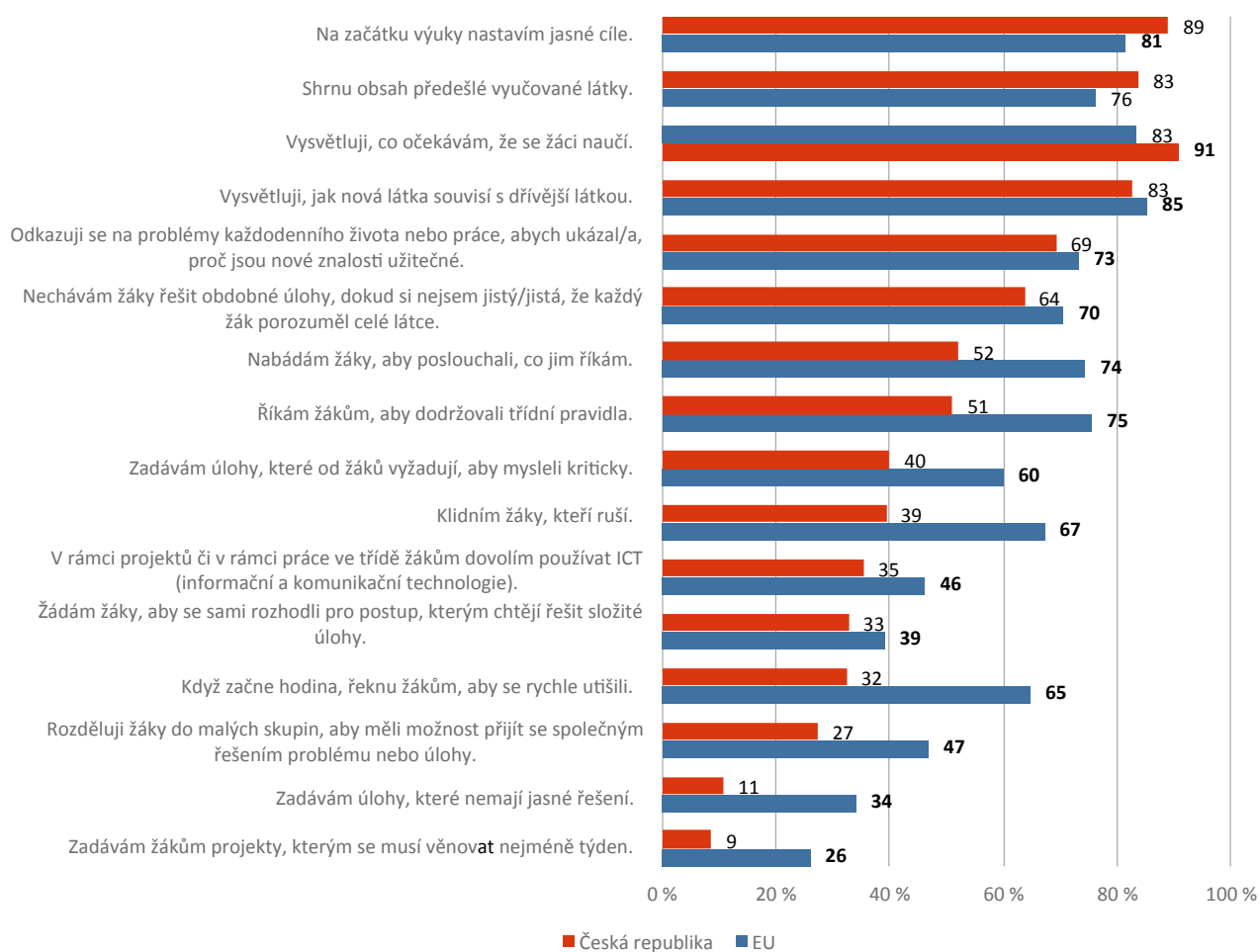


3.1 Náplň hodin

Šetření TALIS 2018 může pomoci zjistit, jak z pohledu učitelů vypadá výuka v České republice a do jaké míry (jak často) využívají učitelé ve své výuce vybrané metody a přístupy ve srovnání s jejich kolegy v zahraničí. Z grafu 3.1 vyplývá několik zajímavých skutečností.

Graf 3.1 Podíl učitelů, kteří ve výuce ve vybrané třídě často nebo vždy využívají uvedené postupy



Pozn.: Statisticky významné rozdíly mezi ČR a EU jsou zvýrazněny tučně.

Výsledky mohou indikovat **relativně dobrou situaci v oblasti kázeňského klimatu na základních školách a víceletých gymnáziích** ve srovnání se situací v EU, neboť čeští učitelé mnohem méně často klidní žáky, kteří ruší (často nebo vždy 39 % v ČR, 67 % v EU), říkají žákům, aby dodržovali třídní pravidla (51 % v ČR, 75 % v EU), nabádají žáky, aby poslouchali, co jim učitel říká (52 % v ČR, 74 % v EU), a na začátku hodiny žákům říkají, aby se rychle utišili (32 % v ČR, 65 % v EU). Toto zjištění je v souladu s tím, že v České republice učitelé tráví podprůměrný podíl času vyučovací hodiny zjedná-