

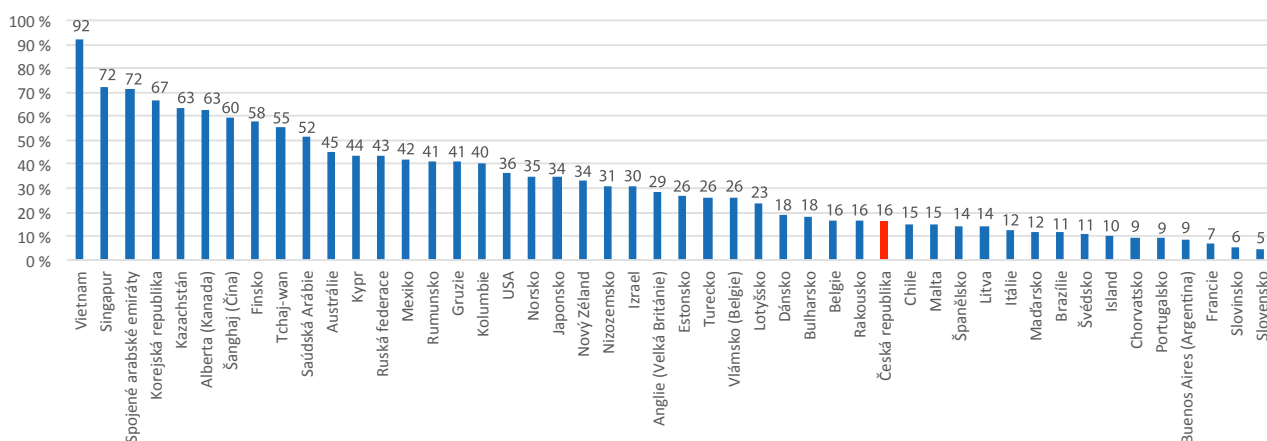
91 % učitelů v České republice práce na jejich škole těší a 87 % učitelů by doporučilo svou školu jako dobré pracoviště. 96 % učitelů pak vyjádřilo spokojenost se svým výkonem na své současné škole. U všech uvedených výroků se podíly spokojených učitelů základních škol a víceletých gymnázií neliší.

Vnímaná prestiž učitelského povolání

Spokojenost učitelů v zaměstnání a to, jak obecně nahlíží na svou profesi, může být mimo jiné odrazem vnímané prestiže učitelského povolání. V České republice, stejně jako v celé řadě dalších evropských zemí, se opakovaně ukazuje, že učitelé smýšlejí o svém povolání méně pozitivně, než jak je vnímá společnost.

Z šetření TALIS vyplývá, že jen 16 % českých učitelů se domnívá (rozhodně souhlasí či souhlasí), že společnost si váží profese učitele (v roce 2013 to bylo 12 %). Mezi začínajícími učiteli je tento podíl vyšší (21 %) než mezi zkušenějšími kolegy s praxí nad 5 let (15 %), což je odrazem klesající míry vnímané prestiže učitelského povolání s rostoucím věkem učitelů. Rozdíl ve vnímání prestiže učiteli základních škol a víceletých gymnázií nebyl zjištěn. Ukazuje se však, že muži jsou v otázce prestiže svého povolání optimističtější než ženy. Názor, že učitelská profese je společností ceněná, zastává 24 % mužů a 13 % žen.

Graf 2.13 Podíl učitelů, kteří rozhodně souhlasí či souhlasí s tím, že povolání učitele si společnost váží



V grafu 2.13 je vyobrazeno, že obdobně nízký, případně ještě nižší podíl učitelů, kteří se domnívají, že společnost si povolání učitele váží, byl zjištěn v celé řadě evropských zemí: na Maltě, ve Španělsku, Litvě, Itálii, Maďarsku, Švédsku a na Islandu. Méně než 10% podíl učitelů, kteří se domnívají, že si společnost váží učitelské profese, byl zjištěn v Chorvatsku, Portugalsku, Francii, ve Slovinsku a na Slovensku. Na Slovensku je tento podíl nejnižší ze všech zúčastněných zemí, činí 5 %. Nejvyšší prestiž se učitelé dle svého názoru těší tradičně v asijských zemích (Vietnam, Singapur, Spojené arabské emiráty), z evropských zemí potom ve Finsku. Tato informace doplňuje informace o statusu učitelské profese v těchto zemích, uvedené v kapitole 2.1.1. Příklad opatření, jež odráží snahy vylepšovat obraz učitelské profese v Estonsku, uvádí informační rámeček 2.2.