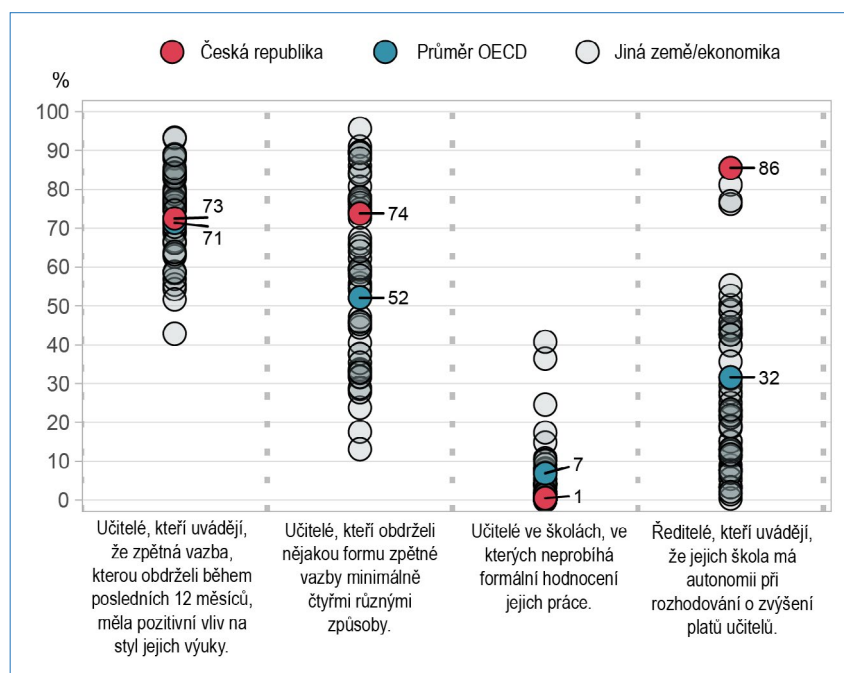


- **73 % českých učitelů**, kteří v průběhu 12 měsíců předcházejících šetření obdrželi **zpětnou vazbu**, uvádí, že **měla na jejich pedagogickou praxi pozitivní dopad** (průměr OECD 71 %). Pozitivní dopad zpětné vazby na výuku častěji uvádějí učitelé, kteří obdrželi zpětnou vazbu ve více různých formách. To platí ve všech zemích a ekonomikách účastnících se TALIS včetně České republiky. Dále pak 74 % učitelů v České republice uvádí, že v určitém okamžiku obdrželi zpětnou vazbu na základě nejméně čtyř různých typů informací, což je více než průměr OECD (52 %). Mohlo se jednat o následující typy zpětné vazby: hospitace, zjišťování názorů žáků na výuku, hodnocení znalostí učitele v oblasti vyučované látky, externí výsledky žáků (např. výsledky národního testování), výsledky školy a tříd (např. prospěch, výsledky projektů, výsledky testů), sebehodnocení vlastní práce učitele (např. prezentace hodnocení portfolia).

#### Graf 4

Zpětná vazba a hodnocení



Zdroj: OECD, TALIS 2018 Databáze, Tabulky II.4.48, II.4.47, II.3.30, II.5.1 a II.3.48.

- Aby bylo **hodnocení efektivní**, musí mít vhodné důsledky. S formativní funkcí hodnocení úzce souvisí např. přidělení mentora za účelem zlepšení výuky či upřesnění plánu dalšího vzdělávání. V České republice pracuje 99 % učitelů ve školách, v nichž upřesnění plánu profesního rozvoje běžně následuje po hodnocení učitele (průměr OECD 90 %), a 71 % učitelů pracuje ve školách, v nichž po hodnocení učitele běžně následuje zajištění mentora (průměr OECD 71 %).
- Cíl zajistit dobrý výkon a splnění standardů může být navázán na **výkonnostní pobídky**, jako je například zvýšení platu či finanční odměna. V České republice 91 % učitelů pracuje ve školách, ve kterých je formální hodnocení alespoň někdy následováno zvýšením finančního ohodnocení. Tento podíl se od roku 2013 nezměnil.

## V. O šetření TALIS

TALIS pro získání dat používá učitelský a ředitelský dotazník. Hlavním cílem je zprostředkovat mezinárodně srovnatelné informace relevantní pro rozvoj a implementaci politik zaměřených na vedení škol, učitele a výuku, s důrazem na aspekty ovlivňující žáky a jejich učení. TALIS dává prostor učitelům a ředitelům, umožňuje jim se vyjádřit, a pro klíčové oblasti tak poskytnout analytické podklady pro další rozvoj v oblasti vzdělávací politiky.

TALIS pomáhá tvůrcům vzdělávací politiky revidovat a rozvíjet podmínky pro práci učitelů a ředitelů směřující k efektivní výuce a učení. Stejně tak TALIS pomáhá učitelům, ředitelům a dalším zúčastněným aktérům vzdělávací politiky reflektovat jejich postupy a nalézat způsoby jejich rozvoje. Zároveň TALIS pracuje s dřívějšími výzkumnými poznatky a přináší podněty pro výzkum budoucí.

- **TALIS 2018** byl zaměřen na **devět hlavních témat**, mezi něž patří: *vzdělávání učitelů a počáteční příprava, spokojenost učitelů v profesi a motivace, zpětná vazba učitelům a jejich rozvoj, subjektivně vnímaná zdatnost učitele, vyučovací postupy*. Přidána byla také témata prolínající se ostatními: *inovace, rovnost a rozmanitost*.