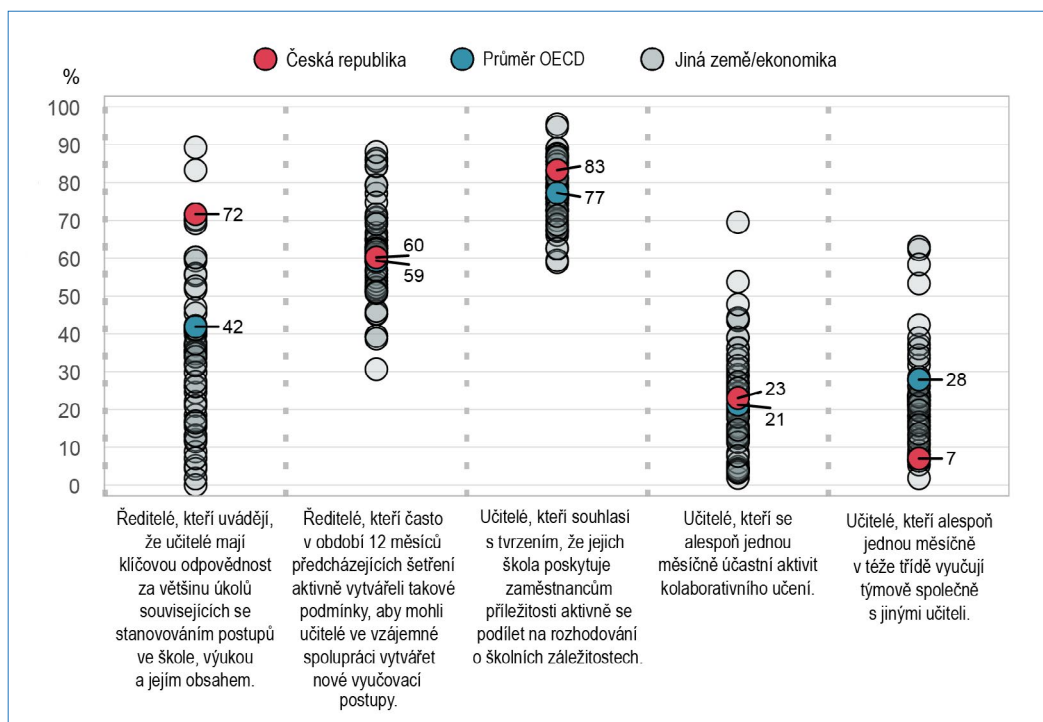


### III. Podpora profesní autonomie, kolegiality a spolupráce

- Nedílnou součástí učitelského leadershipu jsou **příležitosti pro učitele podílet se na rozvoji vize školy a cílů**. V České republice uvádí 72 % ředitelů, že učitelé mají významnou odpovědnost za většinu úkolů souvisejících se školními pravidly a postupy, kurikulem a výukou, což je více než průměr OECD (42 %).

Graf 3

Autonomie, kolegiální a spolupráce



Zdroj: OECD, TALIS 2018 Databáze, Tabulky II.5.31, II.5.32, II.5.12, II.4.24 a II.4.1.

- Inovace ve škole** vyžadují podporu kolegů a vedení ze strany ředitele. V České republice uvádí 87 % učitelů, že pracují v kolaborativním školním prostředí charakterizovaném vzájemnou podporou (průměr OECD 81 %). Kromě toho 60 % českých ředitelů uvádí, že přijímá opatření na podporu spolupráce mezi učiteli při rozvoji nových vyučovacích postupů, což se statisticky významně neliší od průměru OECD (59 %).
- K rozvoji **kolaborativního školního prostředí** může přispět vedení školy. **83 % českých učitelů** souhlasí s tvrzením, že jejich škola poskytuje zaměstnancům příležitosti k aktivní účasti na rozhodování ve škole (průměr OECD 77 %). V průměru zemí OECD bylo zjištěno, že učitelé, kteří se mohou aktivně podílet na rozhodování, se častěji účastní kolaborativních aktivit.
- Profesní spolupráce** se může stát pevným základem pro rozvoj inovativních a efektivních vyučovacích postupů. V průměru napříč zeměmi OECD bylo zjištěno, že učitelé, kteří se účastní kolaborativních aktivit zahrnujících vyšší míru vzájemné závislosti učitelů, častěji využívají efektivnější vyučovací postupy. Mezi ně patří například skupinová práce žáků. Profesní spolupráce není nicméně v zemích a ekonomikách zapojených do TALIS příliš častým jevem. V České republice uvádí účast na společném profesním učení alespoň jednou měsíčně **23 % učitelů** (průměr OECD 21 %) a 7 % učitelů se alespoň jednou měsíčně zapojuje do týmové výuky (průměr OECD 28 %).

### IV. Využívání systémů zpětné vazby a hodnocení

- Důležitým nástrojem ke zvýšení kvality výuky je **zpětná vazba pro učitele**, jejímž hlavním cílem je podpořit učitele, aby mohli lépe porozumět svým vyučovacím metodám a postupům. Zpětná vazba může zvýšit efektivitu učitelů tím, že bere v úvahu silné stránky a řeší slabé stránky jejich pedagogické práce. V České republice pouze **1 % učitelů** uvádí, že nikdy ve své škole neobdrželi zpětnou vazbu (průměr OECD 10 %). V průměru jsou v celé OECD nejzmiňovanější formy zpětné vazby založeny na pozorováních ve třídě a na výsledcích žáků. V České republice jsou nejběžnější uváděnými formami hospitace, výsledky školy a tříd a zjišťování názorů žáků na výuku učitele.