

3. Hodnocení podpory rozvoje informační, jazykové a finanční gramotnosti v základních školách.

V rámci inspekční činnosti se Česká školní inspekce zaměřuje zejména na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů, přičemž oblast hodnocení gramotností je nedílnou součástí výpovědí o kvalitě počátečního vzdělávání. Česká školní inspekce hodnotí podmínky, podporu rozvoje a dosaženou úroveň žáků v šesti vybraných gramotnostech (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační), přičemž každý školní rok je hodnocena skupina tří gramotností, každá na jiném stupni škol (I. stupeň ZŠ, II. stupeň ZŠ, SŠ, VOŠ). Opakující se zaměření na jednotlivé gramotnosti umožňuje formulovat závěry o žádoucích i nežádoucích posunech v podmínkách, rozvoji i úrovni žáků v různých fázích vzdělávací dráhy. Pro školní rok 2020/2021 byla na základě požadavku vlády ČR a v dohodě s Ministerstvem financí přidána ke sledování také oblast finanční gramotnosti, která pro daný školní rok nahradí sledování gramotnosti přírodovědné. Realizace úkolu navazuje na Konceptní záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválené ministrem školství, mládeže a tělovýchovy, hodnocení gramotností prostřednictvím výběrových šetření České školní inspekce předpokládá také Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 i hlavní směry strategie na období 2030+, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, Národní program reformem nebo Národní strategie finančního vzdělávání.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, formou inspekčního elektronického zjišťování a formou ověřování míry podpory a dosažené úrovně žáků ve zmíněných gramotnostech prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a také v podobě analýz získaných dat a informací.

4. Hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s výukou moderních dějin ČR na 2. stupni základních škol.

Výuka dějepisu a zejména soudobých dějin na základních školách je stěžejní součástí vzdělávání žáků. V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je výuka dějin součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní a konkrétní poznatky o konání člověka v minulosti, jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz pak má být kladen především na dějiny 20. století, kde leží základy většiny současných společenských jevů. Česká školní inspekce se hodnocení vzdělávání v tématech moderních dějin podrobněji věnovala ve školním roce 2015/2016, realizace tohoto specifického úkolu na dříve realizované šetření naváže, a vedle prezentace aktuálního stavu vzdělávání žáků v tématech souvisejících s moderními dějinami umožní formulovat závěry o žádoucích i nežádoucích změnách v podmínkách, rozvoji i úrovni žáků druhého stupně základních škol v této oblasti.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, formou ověřování výsledků žáků prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a v podobě analýz získaných dat a informací.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po poradě vedení MŠMT dne 16. 6. 2020.*