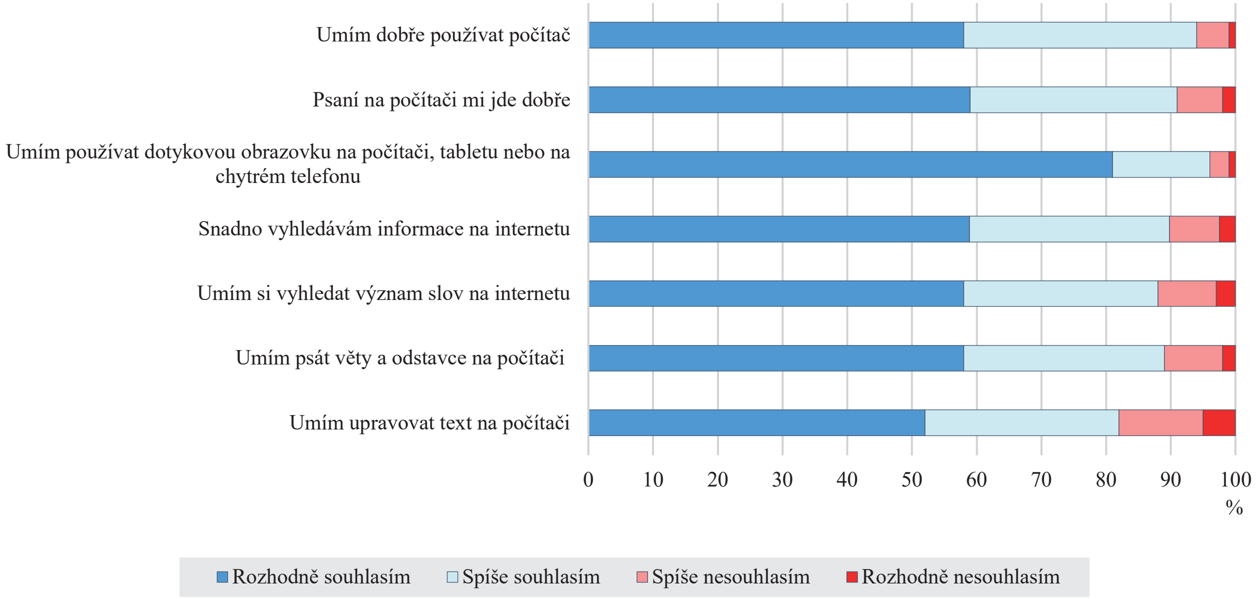
ve škole zvyklý na zadávání testů na počítači (viz oddíl Využívání počítačů ve výuce), lze podíl žáků, kteří pozitivně hodnotí elektronickou formu testu TIMSS, vnímat jako překvapivě vysoký a ukazující na otevřenost žáků k používání digitálních technologií ve vzdělávání.

Žáci byli dále požádáni, aby zhodnotili vlastní dovednosti při práci s digitálními technologiemi. Získané informace o sebedůvěře žáků se ukazují jako velice důležité např. v souvislosti s plánováním a realizací online distanční výuky, která klade vysoké technické nároky nejenom na vyučující, ale také právě na samotné žáky. U všech sledovaných dovedností (používání počítače, psaní na počítači, používání dotykové obrazovky, vyhledávání informací na internetu, vyhledávání významu slov, psaní vět a odstavců, upravování textu na počítači) byla zjištěna vysoká sebedůvěra alespoň u 50 % žáků (podíl žáků, kteří rozhodně souhlasí s uvedenými výroky, obrázek 8.4). Další přibližně jedna třetina žáků si v uvedených dovednostech není úplně jistá (spíše souhlasí s uvedenými výroky). U každé uvedené dovednosti (s výjimkou používání dotykové obrazovky) přibližně každý desátý žák uvedl, že ji spíše či rozhodně neovládá. Lze tedy očekávat, že přibližně desetina žáků by mohla mít potíže s učením výhradně prostřednictvím digitálních technologií.

OBRÁZEK 8.4 | Sebehodnocení ICT dovedností žáky

(TIMSS 2019 – 4. ročník)



S ohledem na pozitivní hodnocení elektronické formy testu žáky a poměrně příznivé informace ze sebehodnocení dovedností žáků v používání výpočetní techniky lze předpokládat, že přechod na elektronické testování mohl ovlivnit výsledky žáků jen v minimální míře. Významnou roli zde zřejmě sehrálo používání počítačů mimo školu (doma, u kamarádů či v rámci zájmové činnosti) a široké vybavení vlastními mobilními telefony, jejichž používání se dnes téměř neliší od práce s tabletem.

Další vzdělávání učitelů v oblasti ICT

Dotazník pro učitele již tradičně sleduje účast učitelů na dalším vzdělávání v různých oblastech v posledních dvou letech před šetřením. Ve stejných oblastech pak byla zjišťována potřeba učitelů zúčastnit se takového vzdělávání v budoucnu. Jednu ze sledovaných oblastí představuje využívání informačních a komunikačních technologií při výuce matematiky, resp. přírodovědy.