

učitelé obou předmětů ve využívání informačních technologií ve výuce a v rozvíjení kritického myšlení žáků nebo schopností řešit problémy.¹⁹

Spokojenost učitelů

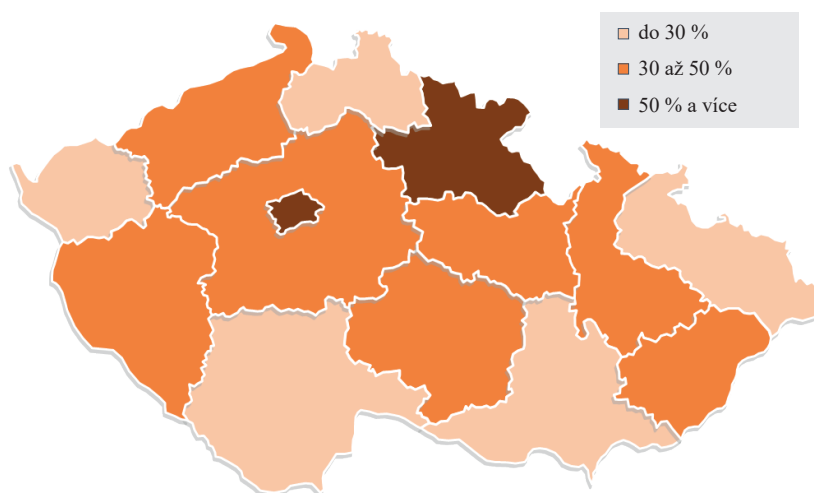
V dotazníku pro učitele byla otázka: „*Jak často máte při svém učitelském povolání následující pocity?*“ Na pět položek²⁰ odpovídali učitelé na škále *velmi často, často, někdy a nikdy nebo téměř nikdy*. Na základě odpovědí byl vytvořen index **spokojenost s povoláním učitele** a podle dosažených hodnot byli učitelé rozděleni do tří skupin:

- velmi spokojen,
- spokojen,
- málo spokojen.

Podprůměrná hodnota indexu řadí Českou republiku k zemím, v nichž jsou učitelé spokojeni se svým povoláním nejméně. O málo nižší nebo srovnatelnou míru spokojenosti vyjádřili pouze učitelé z Japonska, Polska a Francie – velmi spokojeni čeští učitelé učí pouze 35 % žáků, v členských zemích EU je to v průměru 50 % žáků. Průměrný výsledek žáků vyučovaných málo spokojenými učiteli je v matematice i v přírodovědě o málo horší, ale rozdíly mezi jednotlivými skupinami nejsou statisticky významné.

OBRÁZEK 6.4 | Podíl žáků vyučovaný velmi spokojenými učiteli v krajích ČR

(TIMSS 2019 – 4. ročník)



Více než polovinu žáků učí velmi spokojení učitelé pouze v Praze (53 %) a v Královéhradeckém kraji (57 %), viz obrázek 6.4. Naproti tomu necelou pětinu žáků (17 %) učí v Jihočeském a Libereckém kraji. Dále bylo zjištěno, že málo spokojení učitelé učí největší podíl žáků (20 %) v pěti krajích (Karlovarský, Vysočina, Jihomoravský, Moravskoslezský, Zlínský).

Omezení výuky

Učitelé byli dotazováni, nakolik různé skutečnosti související s připraveností žáků omezují výuku v testované třídě. Na škále *vůbec ne, do jisté míry a značně* se vyjadřovali k osmi položkám.²¹ Na základě odpovědí učitelů byl zkonstruován index **omezení výuky nepřipravenými žáky** a podle dosaženého skóre byly definovány tři skupiny žáků vyučovaných učiteli, kteří pociťují, že jejich výuka je omezena:

¹⁹ Tématu dalšího vzdělávání a potřebě dalšího vzdělávání v oblasti ICT se věnuje kapitola 8 oddíl Další vzdělávání učitelů v oblasti ICT.

²⁰ Jednalo se o položky: Se svým povoláním učitele jsem spokojený/spokojená; ve své práci nacházím hluboký význam a smysl; pociťuji nadšení pro svou práci; má práce mě inspiruje; jsem hrdý/hrdá na práci, kterou dělám.

²¹ Učitelé se vyjadřovali k položkám: Žákům chybí nezbytné předchozí znalosti či dovednosti; žáci trpí podvýživou; žáci trpí nedostatkem spánku; žáci na hodinách chybí; žáci vyrušují; žáci nemají zájem o výuku; žáci vykazují mentální postižení, poruchy chování nebo duševní poruchy; žáci mají problém porozumět jazyku užívanému při výuce.