

# JAK ČÍST NÁRODNÍ ZPRÁVU

Snahou národní zprávy je poskytnout seznámení s aktuálními výsledky českých žáků v matematice a přírodovědě se zaměřením na žáky 4. ročníku základní školy a mezinárodní srovnání, což šetření TIMSS velmi dobře umožňuje. Vedle nejnovějších zjištění z cyklu TIMSS 2019 zpráva přináší velmi cenný pohled na **vývoj výsledků žáků, podmínek výuky, názoru učitelů a postojů žáků** v čase. Z hlediska času jsou rozlišovány tři pohledy – krátkodobý **od roku 2015**, střednědobý **od roku 2007** a dlouhodobý **od roku 1995**.

**Výsledky** zemí jsou **prezentovány dvěma způsoby**. První způsob uvádí skóre (**počet bodů**) na škále výsledků TIMSS, která byla vytvořena na základě výsledků zemí zapojených do prvního cyklu TIMSS 1995 – jedna celková škála pro matematiku a jedna pro přírodovědu. V šetření TIMSS 2007 byly pro oba předměty dále vytvořeny dílčí škály pro jednotlivé obsahové a dovednostní kategorie.

**Druhý** způsob prezentace výsledků uvádí v procentech **podíl žáků** ve čtyřech **vědomostních úrovních** (nízká, střední, vysoká a velmi vysoká) určených minimálním počtem dosažených bodů.

Po představení celkových bodových výsledků (kapitola 2) je pozornost věnována zastoupení žáků v jednotlivých vědomostních úrovních vyjadřujících míru osvojení vědomostí a dovedností (kapitola 3) a jednotlivým dílčím oblastem (např. čísla, neživá příroda) a procesům (např. používání znalostí, uvažování) v matematice a přírodovědě (kapitola 4).

Informační rámečky umístěné v kapitolách 2, 3 a 4 popisují vybrané aspekty vzdělávacích systémů evropských zemí, jejichž žáci prokázali nadprůměrné výsledky, které se v průběhu času zlepšovaly. Pro oblast matematiky se jedná o Rakousko a Anglii a pro oblast přírodovědy se jedná o Švédsko a Litvu. Kvůli srovnání jsou prezentovány obdobné informační rámečky také pro Českou republiku a to jak pro matematiku, tak pro přírodovědu.

Zjištění o výsledcích jsou uváděna v kontextu informací, zkušeností a názorů získaných prostřednictvím žakovského dotazníku, učitelského dotazníku, ředitelského dotazníku a rodičovského dotazníku ve třech kapitolách zaměřených na podmínky výuky (kapitola 5), průběh výuky (kapitola 6) a postoje a názory žáků (kapitola 7). Samostatná pozornost je věnována stále důležitějšímu tématu, kterým je využívání ICT prostředků ve výuce (kapitola 8).

Jednotlivými kapitolami se prolínají informace o výsledcích žáků České republiky, včetně regionálního pohledu. Do šetření TIMSS 2019 bylo zapojeno šest desítek států a ekonomických regionů. **S ohledem na přehlednost a vhodnost srovnání** jsou proto ve zprávě prezentovány **především** výsledky ČR, dalších zemí EU, členských zemí Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) a Ruské federace – **srovnáváno je 34 zemí**.

Pro oblast **matematiky** je v obrázcích použita **modrá** barva, pro oblast **přírodovědy** zpráva pracuje se **zelenou** barvou.

Šetření TIMSS je prováděno na reprezentativním vzorku žáků 4. ročníku základních škol a získaná zjištění jsou zobecnitelná na celou populaci žáků 4. ročníků v České republice. Součástí šetření jsou dále rodiče žáků, učitelé, kteří žáky vyučují, a ředitelé škol. **Veškerá zjištění** od těchto respondentů je třeba vždy **interpretovat jako podíl žáků**, jejichž rodiče/učitelé/škola mají dané charakteristiky (např. podíl žáků, jejichž učitelé hodnotí míru pochopení cílům ŠVP jako velmi vysokou či vysokou, činí 85 %; nikoli 85 % učitelů hodnotí míru pochopení cílům ŠVP jako velmi vysokou či vysokou).