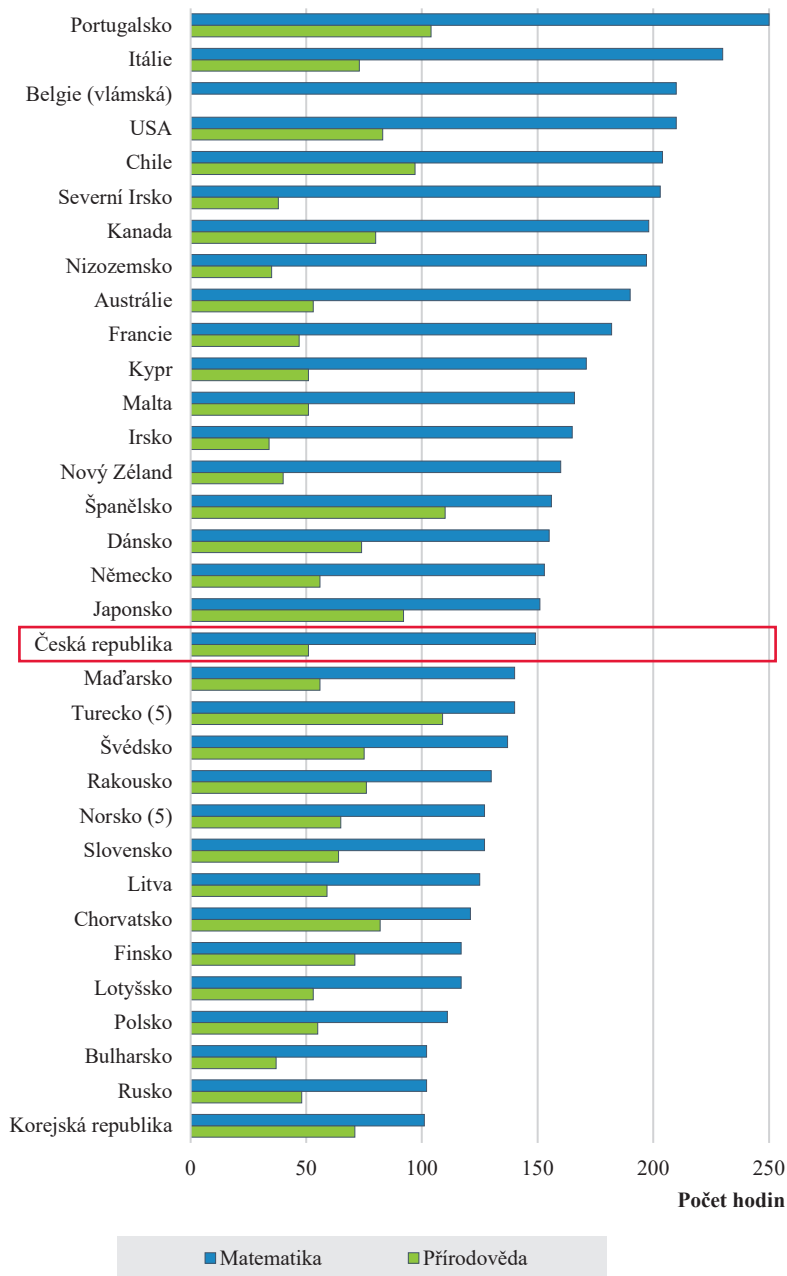


Hlavními zdroji doprovodných informací k průběhu výuky matematiky a přírodovědy ve třídách jsou učitelské a žákovské dotazníky. Pozornost bude věnována vzdělání a dalšímu vzdělávání učitelů, jejich postojům a názorům, ale také tomu, jak vnímají a hodnotí průběh výuky žáci.

Ředitelé škol a učitelé uváděli celkový rozsah výuky a čas věnovaný matematice a přírodovědě. Na základě těchto informací byl určen **průměrný počet hodin výuky** uvedených předmětů za rok (obrázek 6.1).

### OBRÁZEK 6.1 | Průměrný počet hodin výuky předmětu za rok

(TIMSS 2019 – matematika, přírodověda, 4. ročník)



Země jsou řazeny sestupně podle počtu hodin matematiky za rok.

Poznámka: V Norsku a Turecku se šetření TIMSS 2019 účastnili žáci 5. ročníku, neboť lépe vyhovují definici cílové populace.

V počtu odučených hodin matematiky a přírodovědy za rok je mezi zeměmi velký rozdíl. Zatímco v Portugalsku, Itálii, Belgii a USA překračuje objem výuky matematiky za rok 200 hodin, v Korejské republice, Rusku či Bulharsku je to přibližně 100 hodin. Česká republika patří v matematice (149 hodin) i v přírodovědě (51 hodin) k zemím s podprůměrným rozsahem výuky. Průměrný roční počet hodin členských zemí EU je 155 pro matematiku a 67 pro přírodovědu.

Neboť celkový počet hodin výuky českých žáků 4. ročníků za rok (763 hodin dle vyjádření ředitelů) je také výrazně nižší než průměrný počet v členských zemích EU (850 hodin), patří Česká republika mezi osm zemí, v nichž je celkový