

materiální a personální vybavení školy a jeho vliv na výuku matematiky výrazně pozitivněji než ředitelé škol z velkých měst (s 30 001 až 500 000 obyvateli). Zatímco v malých městech se téměř polovina žáků (46 %) nachází ve školách, kde výuka matematiky není ovlivněna nedostatkem zdrojů, v případě velkých měst činí tento podíl 11 %.

Studijní úspěch

Jedním z důležitých témat, jimiž se šetření TIMSS podrobně zabývá, je důraz školy na úspěch ve vzdělávání. Ředitelům škol a také jednotlivým učitelům byly položeny otázky zaměřené např. na míru porozumění školnímu vzdělávacímu programu a jeho realizaci učitelů či zapojení rodičů do činnosti školy a jejich zájem na dobrých výsledcích žáků.¹² Nabízí se tedy možnost nejen porovnat názory uvedených respondentů, ale také sledovat vývoj těchto názorů v čase, neboť některé z položek byly zadávány ředitelům a učitelům v předcházejících cyklech šetření.

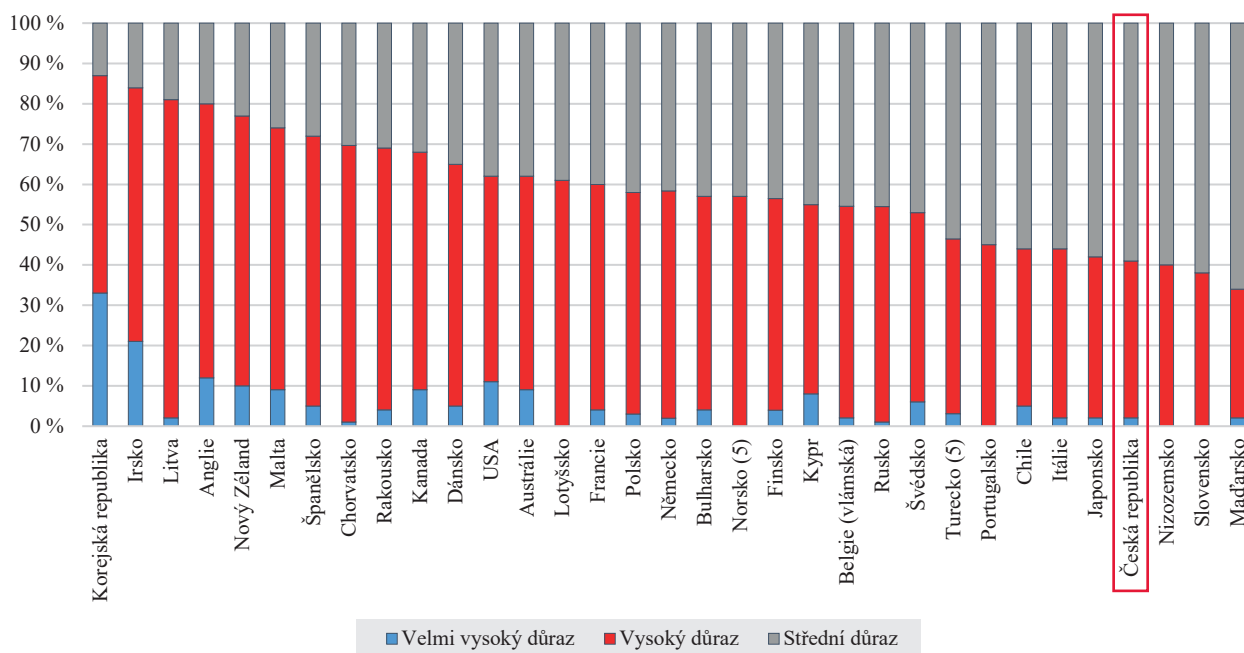
Na základě odpovědí ředitelů byl vytvořen index **důraz na studijní úspěch** a na jeho škále byly definovány tři skupiny škol:

- školy, které kladou **velmi vysoký důraz** na studijní úspěch;
- školy, které kladou **vysoký důraz** na studijní úspěch;
- školy, které kladou **střední důraz** na studijní úspěch.

Česká republika se řadí k zemím s velice nízkým podílem žáků ve školách, kde je kladen velmi vysoký důraz na studijní úspěch (2 %), a relativně nízkým podílem žáků ve školách s vysokým důrazem (39 %). K zemím s obdobně nízkou či nižší mírou důrazu na studijní úspěch patří Itálie, Japonsko, Nizozemsko, Slovensko a Maďarsko (viz obrázek 5.4), naopak nejvyšší podíl žáků ve školách s velmi vysokým a vysokým důrazem na studijní úspěch se nachází v Korejské republice, Irsku, Litvě a Anglii. V Evropské unii se ve školách s velmi vysokým důrazem na studijní úspěch nachází v průměru 4 % žáků, ve školách s vysokým důrazem 54 % žáků a ve školách se středním důrazem jich je 42 %.

OBRÁZEK 5.4 | Podíl žáků ve školách s různou mírou důrazu na studijní úspěch

(TIMSS 2019 – 4. ročník)



Země jsou řazeny sestupně podle zastoupení žáků v kategoriích velmi vysoký důraz a vysoký důraz.

Poznámka: V Norsku a Turecku se šetření TIMSS 2019 účastnili žáci 5. ročníku, neboť lépe vyhovují definici cílové populace.

¹² Ředitelé měli ohodnotit úroveň těchto konkrétních aspektů ve škole (na škále velmi vysoká, vysoká, střední, nízká, velmi nízká): Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů; úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu; nároky učitelů na výsledky žáků; schopnost učitelů žáky inspirovat; zapojení rodičů do činnosti školy; ochota rodičů zajistit, aby žáci byli připraveni se učit; nároky rodičů na výsledky žáků; zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků; snaha žáků dobře ve škole prospívat; schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy; respekt žáků ke spolužákům, kteří ve škole vynikají. Učitelé obdrželi shodnou baterii otázek, která navíc obsahovala položku spolupráce mezi vedením školy a učitelů při plánování výuky.