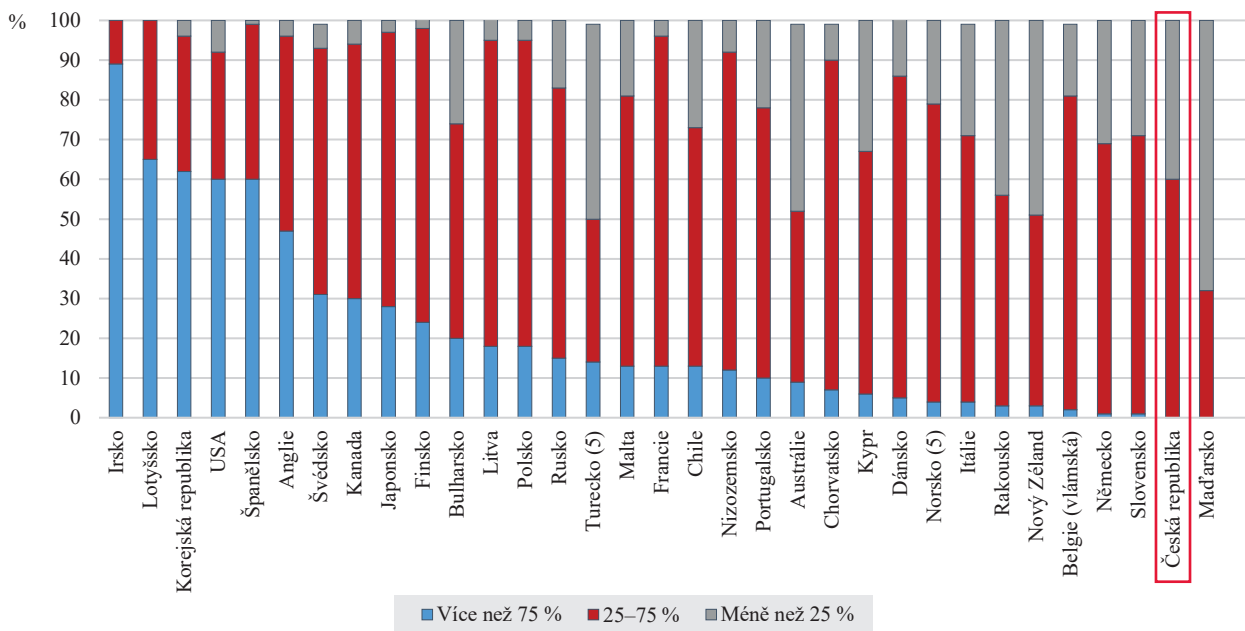


- školy s **více než 75 %** žáků nastupujících do školy s danými dovednostmi,
- školy s **25 % – 75 %** žáků nastupujících do školy s danými dovednostmi,
- školy s **méně než 25 %** žáků nastupujících do školy s danými dovednostmi.

OBRÁZEK 5.2 | Podíly žáků ve třech kategoriích škol podle počátečních početních a čtenářských dovedností

(TIMSS 2019 – 4. ročník)



Země jsou řazeny sestupně podle zastoupení žáků v kategorii více než 75 %.

Poznámka: V Norsku a Turecku se šetření TIMSS 2019 účastnili žáci 5. ročníku, neboť lépe vyhovují definici cílové populace.

Stejně jako v roce 2015 patří Česká republika spolu s Maďarskem a Slovenskem k zemím, kde nenajdeme školy s více než 75% zastoupením nově přichozích žáků s vybranými početními a čtenářskými dovednostmi. Nejvíce žáků navštěvuje takové školy v Irsku, Lotyšsku a Korejské republice (viz obrázek 5.2). Při pohledu na průměrné výsledky žáků v matematice a přírodovědě se ukazuje, že průměrný výsledek žáků ze škol, kde 25 % – 75 % žáků nastupuje s uvedenými počátečními dovednostmi, je vyšší, než je tomu u žáků ze škol s méně než 25 % takových žáků, a to o 14 bodů v matematice a 11 bodů v přírodovědě.

Jiný pohled na připravenost žáků na vstup do základní školy poskytuje sada položek dotazníku pro rodiče žáků. Zjišťuje, jak jejich dítě zvládalo dvanáct vybraných čtenářských a početních činností při nástupu do školy.¹⁰ Výsledná škála klasifikuje žáky do tří skupin na základě toho, nakolik zvládali vybrané početní a čtenářské činnosti:

- **velmi dobře,**
- **středně dobře,**
- **ne moc dobře.**

V České republice zvládalo vybrané početní a čtenářské dovednosti 13 % dětí velmi dobře, což představuje v mezinárodním srovnání podprůměrný podíl (průměr TIMSS 25 %, průměr EU 21 %). Polovina českých žáků (51 %) zvládala uvedené dovednosti středně dobře a 36 % ne moc dobře. S průměrnou hodnotou na vytvořené škále 9,3 je Česká republika osmou zemí s nejhůře připravenými žáky z 21 zemí EU s dostupnými daty (průměr EU 9,8). Mezi země EU s nejvyšším průměrem (nad 10,5) patří Chorvatsko, Španělsko, Lotyšsko a Irsko.

Při pohledu na výsledky českých žáků jsou v matematice mezi jednotlivými skupinami žáků patrné výrazné rozdíly. Zatímco žáci, kteří zvládali při vstupu do základní školy vybrané početní a čtenářské dovednosti velmi dobře, dosáhli v matematice průměrného výsledku 581 bodů, žáci, kteří tyto dovednosti neovládali moc dobře, dosáhli v průměru

¹⁰ Konkrétně byly posuzovány tyto položky: Rozpoznat většinu písmen; přečíst některá slova; přečíst věty; přečíst příběh; napsat písmena; napsat své jméno; napsat jiná slova než své jméno; počítat samostatně; poznat psaná čísla; napsat čísla; provést jednoduché sčítání; provést jednoduché odčítání.