

TABULKA 4.8 | Průměrné výsledky zemí podle okruhů dovedností

(TIMSS 2019 – přírodověda, 4. ročník)

Země	Přírodověda celkem	Průměrný výsledek v okruhu dovedností					
		Prokazování znalostí		Používání znalostí		Uvažování	
Korejská republika	588	584		596	▲	581	▼
Rusko	567	562	▼	572	▲	569	
Japonsko	562	535	▼	576	▲	580	▲
Finsko	555	553		551	▼	563	▲
Lotyšsko	542	539		540	▼	547	▲
Norsko (5)	539	540		537	▼	540	
USA	539	542	▲	535	▼	538	
Litva	538	539		531	▼	548	▲
Anglie	537	544	▲	526	▼	544	▲
Švédsko	537	540		532	▼	541	▲
Česká republika	534	538	▲	526	▼	539	
Austrálie	533	538	▲	524	▼	538	▲
Polsko	531	524	▼	538	▲	525	▼
Maďarsko	529	533	▲	526		532	▲
Irsko	528	532	▲	525		525	
Turecko (5)	526	531	▲	528		521	▼
Chorvatsko	524	526		521		522	
Kanada	523	524		520	▼	526	
Dánsko	522	521		519	▼	527	▲
Rakousko	522	523		523		518	▼
Bulharsko	521	526	▲	523		508	▼
Slovensko	521	527	▲	515	▼	516	▼
Německo	518	520		516		519	
Nizozemsko	518	515	▼	517		523	▲
Severní Irsko	518	523		514	▼	519	
Kypr	511	503	▼	519	▲	511	
Španělsko	511	514	▲	511		507	▼
Itálie	510	515	▲	504	▼	508	
Portugalsko	504	502		502		504	
Nový Zéland	503	505	▲	497	▼	505	
Belgie (vlámská)	501	493	▼	501		511	▲
Malta	496	496		496		490	
Francie	488	485		495	▲	475	▼
Chile	469	473		461	▼	472	

Země jsou řazeny sestupně podle celkového výsledku v přírodovědě.

Průměrný výsledek země na dané dílčí škále je statisticky významně

- ▲ lepší než její výsledek na celkové škále
- ▼ horší než její výsledek na celkové škále

Poznámka: V Norsku a Turecku se šetření TIMSS 2019 účastnili žáci 5. ročníku, neboť lépe vyhovují definici cílové populace.

Na základě porovnání výsledků na dílčích škálách s celkovým výsledkem žáků v přírodovědě bylo zjištěno, že relativně největší potíže mají žáci při řešení úloh orientovaných na používání znalostí. V tomto okruhu dovedností mělo 16 zemí statisticky významně horší výsledek, zatímco významně lepší výsledek mělo jen 6 zemí. Zbývající země pak měly průměrný výsledek na dílčí škále srovnatelný s celkovým výsledkem v přírodovědě. Vyrovnané výsledky ve všech třech okruzích dovedností prokázali žáci Chorvatska, Malty, Německa a Portugalska. Čeští žáci měli relativně lepší výsledek při prokazování znalostí, při používání znalostí měli naopak výsledek relativně horší a při uvažování byl jejich výsledek srovnatelný s celkovým výsledkem. Podobně jako v matematice měli čeští žáci nejvyšší úspěšnost v řešení úloh na prokazování znalostí, a to 58 %. Úlohy na používání znalostí řešili s úspěšností 53 % a v úlohách na uvažování měli nejnižší úspěšnost, 48 %. Průměrná úspěšnost při řešení všech přírodovědných úloh byla 54 %.