

TABULKA 4.4 | Průměrné výsledky zemí podle okruhů dovedností

(TIMSS 2019 – matematika, 4. ročník)

Země	Matematika celkem	Průměrný výsledek v okruhu dovedností					
		Prokazování znalostí		Používání znalostí		Uvažování	
Korejská republika	600	612	▲	594	▼	596	
Japonsko	593	597	▲	593		589	▼
Rusko	567	555	▼	571	▲	573	▲
Severní Irsko	566	574	▲	565		558	▼
Anglie	556	563	▲	553		554	
Irsko	548	550		551	▲	542	▼
Lotyšsko	546	537	▼	547		554	▲
Norsko (5)	543	541		540	▼	551	▲
Litva	542	535	▼	547	▲	534	▼
Rakousko	539	540		538	▼	537	
Nizozemsko	538	534	▼	536		546	▲
USA	535	536	▲	537	▲	524	▼
Česká republika	533	528	▼	531		541	▲
Belgie (vlámská)	532	546	▲	526	▼	530	▼
Finsko	532	531		531		535	▲
Kypr	532	530		536	▲	526	▼
Dánsko	525	524		520	▼	535	▲
Portugalsko	525	523		528	▲	519	▼
Maďarsko	523	525		521		522	
Turecko (5)	523	514	▼	531	▲	509	▼
Německo	521	523		514	▼	531	▲
Švédsko	521	515	▼	518	▼	536	▲
Polsko	520	509	▼	521		527	▲
Austrálie	516	509	▼	516		522	▲
Bulharsko	515	511	▼	518	▲	509	▼
Itálie	515	515		517	▲	504	▼
Kanada	512	506	▼	513	▲	513	
Slovensko	510	502	▼	508		522	▲
Chorvatsko	509	508		509		510	
Malta	509	510		508		508	
Španělsko	502	499	▼	506	▲	497	▼
Nový Zéland	487	476	▼	487		501	▲
Francie	485	488		482	▼	480	▼
Chile	441	427	▼	446	▲	448	▲

Země jsou řazeny sestupně podle celkového výsledku v matematice.

Průměrný výsledek země na dané dílčí škále je statisticky významně

- ▲ lepší než její výsledek na celkové škále
- ▼ horší než její výsledek na celkové škále

Poznámka: V Norsku a Turecku se šetření TIMSS 2019 účastnili žáci 5. ročníku, neboť lépe vyhovují definici cílové populace.

Sledované procesy myšlení se liší svou náročností, nejméně náročné je prokazování znalostí, uvažování je naopak nejnáročnější. Toto velice úzce souvisí s obtížností úloh zařazených do jednotlivých okruhů dovedností a do jisté míry také ovlivňuje průměrné výsledky na dílčích škálách. Úlohy na prokazování znalostí jsou většinou méně obtížné, zatímco úlohy na uvažování patří mezi nejobtížnější, proto měli žáci všech zemí nejvyšší průměrnou úspěšnost při řešení úloh na prokazování znalostí, a naopak nejnižší úspěšnost v úlohách na uvažování. Průměrná úspěšnost českých žáků byla v úlohách na prokazování znalostí 56 %, na používání znalostí 48 % a v úlohách na uvažování 44 %.

Nakolik se změnil vybrané matematické dovednosti žáků od roku 2007?

Z 16 zemí zapojených do šetření v letech 2019 a 2007 se za uplynulých 12 let statisticky významně zlepšilo ve všech třech okruzích dovedností 7 zemí včetně České republiky. Zlepšení českých žáků bylo stejně jako v případě obsahu nejvyšší z uvedených zemí ve všech okruzích dovedností. V každém okruhu se zlepšilo 10 zemí, zatímco ke zhoršení