

Pro prezentaci výsledků zavádí projekt TIMSS čtyři vědomostní úrovně: nízkou, střední, vysokou a velmi vysokou. Všechny úrovně jsou vymezeny na škále výsledků TIMSS minimálním počtem bodů, které musí žáci dosáhnout.⁶

Podíly žáků v jednotlivých vědomostních úrovních jsou pro vybrané země znázorněny na obrázku 3.1. V souladu s průměrnými výsledky vykazují největší zastoupení žáků (alespoň tři čtvrtiny) ve dvou nejvyšších úrovních asijské země, přičemž mají minimálně jednu třetinu žáků ve velmi vysoké úrovni. Následuje Severní Irsko přibližně s jednou čtvrtinou žáků a Anglie a Rusko s jednou pětinou žáků ve velmi vysoké úrovni.

Českých žáků se v nejvyšší úrovni nachází 10 %. Rozložení žáků do vědomostních úrovní v České republice se příliš neliší od průměrného rozložení žáků členských zemí EU. O málo větší podíl českých žáků je ve dvou nejvyšších úrovních, a naopak nepatrně menší v nízké úrovni a pod ní.

Nakolik se proměnilo zastoupení žáků ve vědomostních úrovních od roku 1995?

Ve většině zemí zapojených do testování v letech 1995 a 2019 se za uplynulých 24 let významně zvýšil podíl žáků, kteří dosáhli alespoň vysoké úrovně. Výjimku tvoří Česká republika, Maďarsko a Rakousko, které mají podíly žáků v obou letech srovnatelné, a Nizozemsko s významně nižším podílem těchto žáků v roce 2019. Z členských zemí EU se od roku 2015 podíl žáků dosahujících alespoň vysoké úrovně významně zvýšil v Chorvatsku, v Nizozemsku a na Slovensku, naopak k významnému snížení došlo v Belgii, Dánsku, Maďarsku, Polsku a Portugalsku.

OBRÁZEK 3.2 | Porovnání zastoupení českých žáků ve vědomostních úrovních za 24 let

(TIMSS 2019 – matematika, 4. ročník)

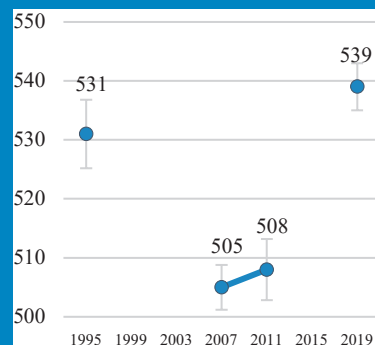


V České republice se od roku 2007 do roku 2015 snižoval podíl žáků v nízké vědomostní úrovni a pod ní až přibližně na hodnoty z roku 1995, současně se naopak zvyšoval podíl žáků ve dvou nejvyšších úrovních. Od roku 2015 se podíl českých žáků se slabými výsledky nezměnil, a přestože se mírně zvýšil podíl žáků s dobrými výsledky, zůstává podíl českých žáků ve velmi vysoké úrovni v porovnání s rokem 1995 statisticky významně nižší (obrázek 3.2).

RAKOUSKO MATEMATIKA

Počet obyvatel (v milionech)	8,8
HDP na hlavu (v dolarech)	55230
Výdaje na vzdělávání (% HDP)	6
Povinná školní docházka	6 až 15
Počet hodin výuky za rok	759 cel. 130 mat.
Kurikulum od Revize kurikula	2003 2019/20

Počet témat v kurikulu (ze 17 témat TIMSS)	15
Žáků na učitele první stupeň	10



Důraz na studijní úspěch: 10
(mírně nadprůměrný)

Učitelé velmi spokojeni se svou profesí: 68 % žáků
(3. nejvyšší podíl v EU)

Podíl žáků s vysokou sounáležitostí se školou: 58 %
(mírně nad průměrem EU)

Podíl žáků velmi spokojených rodičů se školou: 60 %
(průměrný podíl)

Podpora začínajících učitelů: v prvním roce výuky je učitelům přidělen mentor

Reforma vzdělávání (2017): více autonomie pro učitele a ředitele, možnost propojování škol, podpora týmového vyučování

⁶ Jednotlivé úrovně jsou podrobněji popsány v příloze 1.