

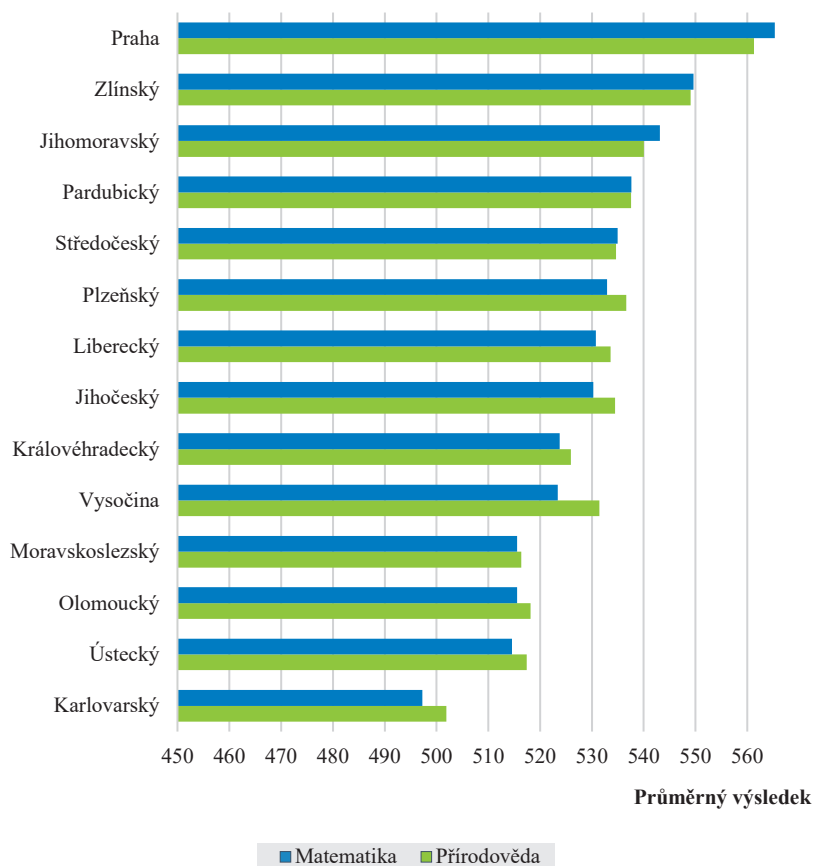
V přírodovědě pozorujeme mezi výsledky chlapců a dívek obecně menší rozdíly než v matematice. Pouze ve třech zemích EU (Česká republika, Itálie, Maďarsko) byl zjištěn statisticky významný rozdíl ve prospěch chlapců, který v ČR činil 9 bodů. V dalších šesti zemích, kde byl v roce 2015 zaznamenán významný rozdíl (3× ve prospěch chlapců a 3× ve prospěch dívek), došlo ke změně a v roce 2019 měly dívky srovnatelné výsledky s chlapci.

Jak si vedli žáci v jednotlivých krajích České republiky?

Ve výběru škol zařazených do šetření TIMSS jsou reprezentativně zastoupeny všechny kraje České republiky, proto můžeme porovnávat jejich průměrné výsledky.

OBRÁZEK 2.3 | Výsledky českých žáků v krajích

(TIMSS 2019 – matematika, přírodověda, 4. ročník)



Kraje jsou řazeny sestupně podle průměrného výsledku v matematice.

Nejlepší průměrný výsledek v matematice i v přírodovědě zaznamenali žáci z Prahy, svou hodnotou odpovídá výsledku Severního Irsku v matematice a výsledku Japonska v přírodovědě. S výjimkou Zlínského kraje má Praha oba průměrné výsledky statisticky významně lepší než ostatní kraje. Naopak nejhorší průměrný výsledek v obou předmětech měli žáci Karlovarského kraje, svou hodnotou jsou oba jejich výsledky pouze srovnatelné s průměrem škály TIMSS. Výsledky žáků ostatních krajů jsou poměrně vyrovnané a významně se navzájem neliší.

ŠVÉDSKO PŘÍRODOVĚDA

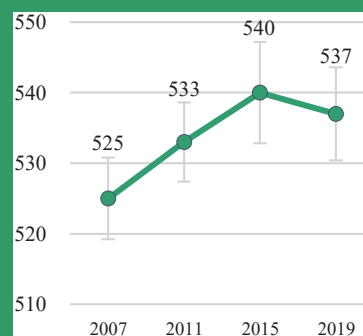
Počet obyvatel (v milionech)	10,2
HDP na hlavu (v dolarech)	53 560
Výdaje na vzdělávání (% HDP)	8
Povinná školní docházka	7 až 16
Počet hodin výuky za rok	854 cel. 75 př.
Kurikulum od Revize kurikula	2011 2018

Počet témat v kurikulu
(z 26 témat TIMSS)

25

Žáků na učitele první stupeň

12



Důraz na studijní úspěch: 9,7
(podprůměrný)

Učitelé se specializací na přírodovědu:
70 % žáků

Učitelé velmi spokojení se svou profesí:
48 % žáků (mírně pod průměrem EU)

Podíl žáků s vysokou sounáležitostí
se školou: 51 %
(mírně pod průměrem EU)

Podíl žáků velmi spokojených rodičů
se školou: 44 %
(pod průměrem země EU)

Další vzdělávání učitelů: zvýšený důraz
na digitalizaci a výuku žáků imigrantů

Od roku 2012 roční vzdělávací program
pro všechny učitele matematiky v zemi

Důraz na formativní hodnocení žáků