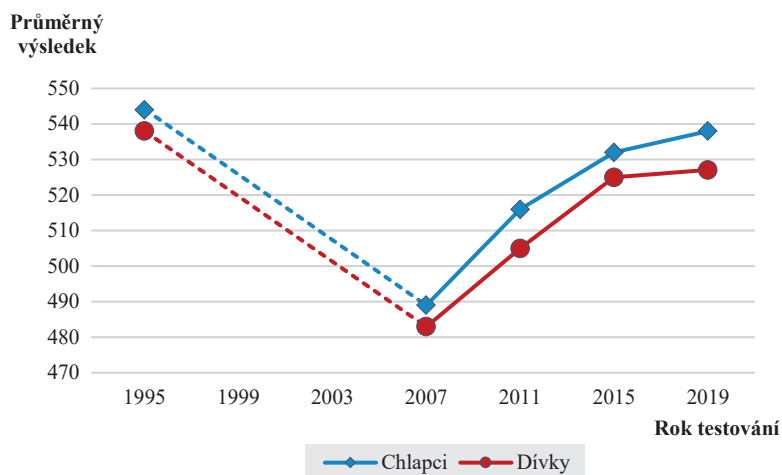


Liší se matematické znalosti u chlapců a dívek?

OBRÁZEK 2.1 | Porovnání výsledků českých chlapců a dívek za posledních 24 let

(TIMSS 2019 – matematika, 4. ročník)

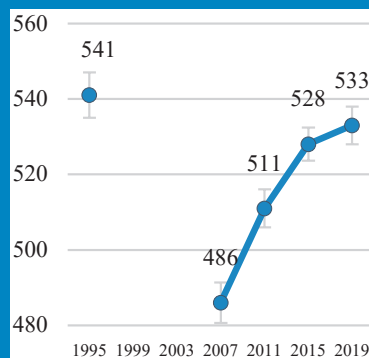


Šetření TIMSS 1999 sledovalo pouze žáky 8. ročníků. V roce 2003 se Česká republika testování TIMSS nezúčastnila.

Přibližně v polovině zemí měli chlapci lepší průměrný výsledek než dívky. Většinu těchto zemí tvoří členské země EU včetně České republiky. Největší rozdíl ve prospěch chlapců byl zaznamenán na Kypru (19 bodů) a v Portugalsku (17 bodů). Čeští chlapci vykázali v matematice lepší výsledek než dívky ve všech pěti šetřeních, do kterých se ČR počínaje rokem 1995 zapojila. V porovnání s rokem 2015 se rozdíl mírně zvýšil (činí 11 bodů). Vývoj průměrných výsledků v matematice pro české dívky a české chlapce je znázorněn na obrázku 2.1.

ČESKÁ REPUBLIKA MATEMATIKA

Počet obyvatel (v milionech)	10,6
HDP na hlavu (v dolarech)	37 580
Výdaje na vzdělávání (% HDP)	6
Povinná školní docházka	5 až 15
Počet hodin výuky za rok	763 cel. 149 mat.
Kurikulum od	2007
Úprava kurikula	2013
Počet témat v kurikulu (ze 17 témat TIMSS)	14
Žáků na učitele první stupeň	19



Důraz na studijní úspěch: 9
(4. nejnížší)

Učitelé se specializací na matematiku:
2 % žáků

Učitelé velmi spokojeni se svou profesí:
36 % žáků (3. nejnížší podíl v EU)

Podíl žáků s vysokou sounáležitostí
se školou: 40 %
(3. nejnížší podíl v EU)

Podíl žáků velmi spokojených rodičů
se školou: 36 %
(nejnížší podíl v EU)

Využití šetření TIMSS:
publikace s uvolněnými úlohami
vzdělávací programy pro školy