

# 1 CO JE TIMSS A JAKÉ JSOU JEHO CÍLE



Projekt **TIMSS** (**T**rends in **I**nternational **M**athematics and **S**cience **S**tudy) je rozsáhlou mezinárodní srovnávací studií, která ve čtyřletých cyklech zjišťuje úroveň vědomostí a dovedností žáků v **matematice** a v **přírodních vědách**.

Zaměřuje se na věkové kategorie devítiletých a třináctiletých žáků – ve většině zemí se jedná o žáky 4. a 8. ročníků povinné školní docházky. Česká republika se zapojila v roce 2019 pouze do šetření ve 4. ročníku. Patří mezi 16 zemí, které se kromě roku 2019 zapojily do prvního cyklu TIMSS již v roce 1995, a disponuje tak údaji, které jí umožňují sledovat vývojové trendy v delším časovém horizontu.

Kromě zkoumání výsledků žáků v matematice a v přírodovědě TIMSS **shromažďuje** od ředitelů škol, žáků, rodičů a učitelů bohatou **škálu kontextových informací**. Ty pomáhají vysvětlovat rozdíly ve výsledcích a mohou být využity společně s dalšími informacemi o kvalitě vzdělávacího systému poskytovanými Českou školní inspekcí pro jeho efektivní řízení.

TIMSS rovněž shromažďuje **informace o národním kurikulu** zapojených zemí s cílem poukázat na příkladné a potenciálně inspirující faktory spojené s výsledky v zemích po celém světě jako např. organizační přístupy, procesy či výukové postupy.<sup>1</sup>

## Kdo TIMSS zajišťuje

Projekt je řízen Mezinárodním centrem TIMSS v Boston College v úzké spolupráci s Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání – IEA<sup>2</sup> Amsterdam, IEA Hamburg a Statistics Canada. Za přípravu, realizaci a vyhodnocování výsledků mezinárodních šetření odpovídá v České republice od roku 2011 Česká školní inspekce.



## Jaké postupy byly použity k zajištění kvality údajů

Mezinárodní konsorcium vyžaduje, aby všechny zúčastněné země dodržovaly standardizované postupy, které jsou navrženy tak, aby byla zajištěna spolehlivost, validita a porovnatelnost získaných údajů. Vedle standardizovaných postupů jsou v šetření TIMSS uplatňovány přísné mechanismy kontroly kvality ve fázích před testováním, v průběhu testování a po testování, aby zajistily vysokou míru přesnosti shromážděných údajů. Mezi standardizované postupy například patří:

- Pečlivé plánování a dokumentace.
- Spolupráce mezi zúčastněnými zeměmi.
- Nezávislé ověření všech národních překladů úloh, příruček i dotazníků.
- Monitorování sběru dat ve školách.
- Vícenásobné vyhodnocování žákovských odpovědí.
- Dodržení nejméně 85% míry účasti na úrovni škol a žáků.

## TIMSS 2019

V roce 2019 proběhl již sedmý cyklus sběru dat a šetření se zúčastnilo spolu s dalšími osmi územně samosprávnými celky<sup>3</sup> **64 zemí**. Obrázek 1.1 zobrazuje modrou barvou všechny země zapojené do šetření TIMSS 2019 ve 4. ročníku, přičemž tmavším odstínem je označeno 34 zemí, jejichž výsledky jsou prezentovány v této národní zprávě.

<sup>1</sup> Podrobné informace o šetření TIMSS, národní zprávy včetně národních a mezinárodních datových souborů z již proběhlých cyklů šetření, uvolněné úlohy či koncepční rámec šetření a další související publikace jsou k dispozici na webových stránkách České školní inspekce <https://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/TIMSS>.

<sup>2</sup> IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) organizuje srovnávací studie v různých oblastech vzdělávání od roku 1959. Po dobu 60 let provádí mezinárodní hodnocení matematiky a přírodních věd a shromažďuje údaje o faktorech spojených s výsledky v zemích po celém světě.

<sup>3</sup> Např. Moskva (Ruská federace), Madrid (Španělsko), Québec (Kanada), Abú Zabí (Spojené arabské emiráty).