

4	Výchova a vzdělávání.....	110
4.1	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech zařízení a potřebami dětí.....	110
4.2	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.....	110
4.3	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.....	110
4.4	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.....	111
5	Vzdělávací výsledky dětí.....	111
5.1	Zařízení soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.....	111
5.2	Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.....	112
5.3	Děti jsou motivovány k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.....	112
5.4	Zařízení sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.....	112
6	Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti).....	112
6.1	Zařízení poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.....	113
6.2	Zařízení věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.....	113
Kritéria hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb		
Modifikace pro školská poradenská zařízení (dále jen „ŠPZ“) 115		
1	Koncepce a rámec ŠPZ.....	115
1.1	ŠPZ má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které její pracovníci sdílejí a naplňují.....	115
1.2	ŠPZ funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (pracovníci ŠPZ, klienti).....	116
1.3	ŠPZ spolupracuje s vnějšími partnery takovým způsobem, který naplňuje potřeby vzdělávání a osobnostní rozvoj jejich klientů. Spolupráci využívá k vlastnímu rozvoji a zkvalitňování činnosti.....	116
2	Vedení ŠPZ.....	116
2.1	Vedení ŠPZ aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci ŠPZ a přijímá účinná opatření.....	116

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání ve 22. poradě vedení MŠMT dne 16. 6. 2020.*