

4.2 Kvalita a pracovní podmínky učitelů



4.2.1 Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR

Stav aktuálních prostorových a materiálních podmínek vybraných škol byl zjišťován také z hlediska naplňování školního vzdělávacího plánu (ŠVP). Obecná rovina zjišťování se zaměřovala na to, zda prostorové a materiální podmínky konkrétní školy umožňují, aby bylo vzdělávání organizováno právě v souladu s ŠVP. Výsledky zjišťování pro hlavní město Prahu a také průměrné hodnoty za celou ČR ukazuje tabulka níže. V případě základních škol, gymnázií i středních odborných škol je situace velmi dobrá, všechny hodnocené školy spadají v tomto ohledu do kategorie odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“. Přičemž podíl škol v kategorii „rozhodně ano“ je ve všech stupních vzdělávání vyšší než celorepublikový průměr (u středních odborných škol dokonce dosahuje hodnoty 95 % a u základních škol 87,8 %).

Prostorové a materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech oblastí ŠVP

| | hlavní město Praha (v %) | | | celá ČR (v %) | | |
|--------------|--------------------------|----|-----|---------------|----|-----|
| | ZV | GV | SOV | ZV | GV | SOV |
| rozhodně ano | 87,8 | 75 | 95 | 67 | 68 | 68 |
| spíše ano | 12,2 | 25 | 5 | 23 | 24 | 22 |
| spíše ne | - | - | - | 1,5 | - | 1 |
| rozhodně ne | - | - | - | - | - | - |

Počet pozorování pro hlavní město Prahu: ZV = 41, GV = 12, SOV = 20

Zdroj: ČŠI, inspekční činnost

4.2.2 Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR

Tabulka ukazuje v procentuálním vyjádření podíl začínajících učitelů, kteří ve zjišťování uváděli různé důvody vedoucí k ukončení pracovního poměru. V případě hlavního města Prahy můžeme vidět, že mezi nejčastěji uváděné příčiny patří nedostatečné finanční ohodnocení a lepší pracovní uplatnění mimo učitelskou profesi (35 % a 34 % učitelů uvedlo tyto důvody). Situace v tomto kraji se tak shoduje s celorepublikovým stavem, kde jsou dva uvedené faktory taktéž nejčastější příčinou pro ukončení pracovního poměru (celorepublikově 37 % u prvního faktoru a 26 % u druhého faktoru). Jako další důležité důvody uváděli učitelé v Praze lepší pracovní uplatnění v oboru vzdělávání a nízkou prestiž učitelské profese.

Důvody ukončení

| | nedostatečné finanční ohodnocení | nízká prestiž učitelské profese | lepší pracovní uplatnění v oboru vzdělávání (neziskový sektor, soukromý vzdělávací sektor, státní správa) | lepší pracovní uplatnění mimo učitelskou profesi | špatné kolegiální vztahy a absence spolupráce, odlišná hodnotová orientace | vysoká míra administrativní zátěže, která ztěžuje výkon i přípravu na ni | vysoké nároky kladené na učitele a nízká podpora, ať již ze strany vedení školy, nebo personálního nedostatku | nedostatek spolupráce ze strany rodičů, jejich nepřátelský postoj, nerealistická / příliš vysoká očekávání rodičů |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| ČR | 37 % | 9 % | 10 % | 26 % | 4 % | 7 % | 2 % | 5 % |
| hlavní město Praha | 35 % | 9 % | 10 % | 34 % | 3 % | 3 % | 3 % | 4 % |

Zdroj: Zpráva z mimořádného šetření MŠMT