

OBSAH

1	VÝSLEDKY ŽÁKŮ	6
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ	6
1.1.1	Výsledek testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích	9
1.2.1	Výsledek testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních	9
1.2.2	Výsledek testování žáků v 9. ročnících	10
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků	13
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky	15
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy	16
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ	18
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek	18
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností	18
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě	19
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání	20
2	NEROVNOSTI	21
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích	21
2.1.2	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích	21
2.1.3	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES	22
2.1.4	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích	24
2.1.5	Předčasné odchody ze vzdělávání	26
3	STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY	29
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti	29
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v hlavním městě Praha	38
3.1.3	Oborová struktura v kraji dle kategorií oborů	38
3.1.4	Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které kraj realizuje v oblasti vzdělávání	40
3.1.5	Přehled využití čerpání šablon OP VVV ve veřejných středních školách dle zaměření	62
3.1.6	Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizovalo hlavní město Praha	62
4	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY	64
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky	65
4.1.1	Ředitelé	65
4.1.2	Učitelé	68
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů	77
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR	77
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR	77
4.2.3	Podpora začínajících učitelů	78
4.2.4	Sebedůvěra učitelů podle šetření TALIS 2018	79
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů	80
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů	80
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům	81
4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou	83
4.3.4	Účelnost využití didaktické techniky	84