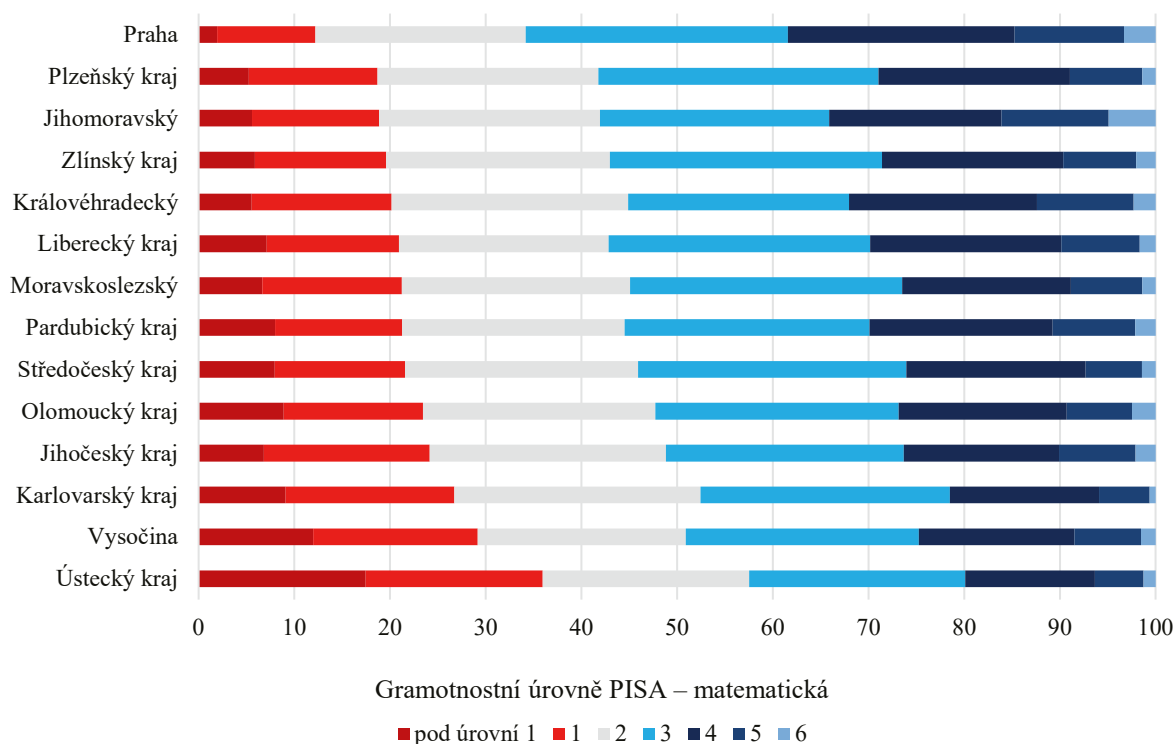


Podíl žáků v dané gramotnostní úrovni PISA – matematická gramotnost



Zdroj: ČŠI, mezinárodní šetření

Velký podíl žáků pod druhou gramotnostní úrovní je zátěží pro daný kraj. Žáci nezvládají základní dovednosti v matematice a čtení. Nízká čtenářská gramotnost má pak důsledek takový, že **absolventi nejsou schopni vyhledávat a analyzovat informace** nejen z knih, ale ani z médií, málo se orientují v současném dění a nejsou schopni získané informace vyhodnotit a využít v osobním životě. Přestože hlavní město Praha dosahuje nejlepších výsledků a má nejnižší podíl těchto žáků, i tak je potřeba se dlouhodobě zaměřit na snížení podílu žáků v nejnižších gramotnostních úrovních cílenou podporou znevýhodněných škol, které navštěvují žáci v městských částech, jež obývají lidé s nižším socioekonomickým statusem, a cílenou podporou za účelem zvýšení kvality vzdělávání v těchto školách (výběr kvalitních ředitelů, podpora učitelů, podpora znevýhodněných žáků atd.).

1.2.2 Výsledky testování žáků v 9. ročnících

Výsledky PISA 2015 jsou zatíženy statistickou chybou z důvodu relativně malého vzorku testovaných žáků. Přesnější průměrné výsledky ukazuje testování žáků v 9. ročnících. **V nich pak hlavní město Praha dosahuje ve všech oblastech nejlepších výsledků. Výrazný odstup má Praha v anglickém jazyce, což souvisí se vzdělanostní strukturou obyvatel města.** Výsledky testování ukazují následující mapy a grafy, kde jsou kraje seřazeny od nejúspěšnějších po ty nejméně úspěšné.