

4.5.6 Využití podpůrných opatření

V dotazníkovém šetření ředitelé vybraných škol uváděli, jaká podpůrná opatření využívají pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podíly škol uplatňující tato opatření v Kraji Vysočina a pro srovnání v celé republice zobrazuje následující tabulka. Z přehledu byly vyřazeny speciální školy a školy, jejichž ředitelé uvedli, že je žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nenavštěvují.

Využívaná podpůrná opatření pro děti se SVP (podíl ředitelů)

opatření	Kraj Vysočina		celá ČR	
	ZV	SOV	ZV	SOV
poradenská pomoc	84,6	100,0	92	95,1
úprava organizace	69,2	57,1	82,9	52,5
úprava podmínek přijímání	5,8	100,0	5,9	82,1
komenzační pomůcky	76,9	57,1	86	44,4
úprava očekávaných výstupů	59,6	28,6	54,2	15,4
individuální vzdělávací plán	94,2	71,4	93,4	71,6
asistent pedagoga	75,0	57,1	82,1	29
další pedagogický pracovník, tlumočnick, přepisovatel	9,6	0,0	4,3	1,2
upravené prostory	1,9	42,9	4,4	9,9

Pozn.: Celé znění možnosti: poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení; úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciální pedagogické péče; úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání; použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů; úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy; vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu; využití asistenta pedagoga; využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi podporu; poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Počet pozorování pro Kraj Vysočina: ZV = 52, SOV = 7

Zdroj: ČŠI, inspekční činnost