

1 VÝSLEDKY ŽÁKŮ

1.1 Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ

1.1.1 Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků

Kraj Vysočina dosahuje průměrných výsledků žáků na 1. stupni ZŠ napříč testováními v různých mezinárodních i domácích šetřeních. V některých šetřeních a jednotlivých druzích testovaných gramotností sice klesne mezi horší kraje (např. PISA 2015), ale většinou se jedná o jednorázový výkyv v rámci statistické chyby.

Následující tabulky a mapy ukazují podíl žáků pod danou gramotnostní úrovní nebo v dané gramotnostní úrovni dle metodiky IEA organizující šetření TIMSS (matematická gramotnost) a PIRLS (čtenářská gramotnost). Výsledky žáků jsou hodnoceny v pěti gramotnostních kategoriích. První kategorií je podíl žáků, kteří nedosáhnou ani nízké úrovně gramotnosti v šetření TIMSS a PIRLS. Druhá kategorie je podíl žáků v nízké kategorii, analogicky postupujeme až po pátou kategorii reflektující velmi vysokou úroveň dosažené gramotnosti. Tabulka ukazuje podíly žáků v dané gramotnostní kategorii, prezentovány jsou i hranice bodové úspěšnosti. Kraj Vysočina je vždy srovnán s průměrnou hodnotou za ČR. **Kraj Vysočina má obecně podprůměrné zastoupení žáků s nejlepšími výsledky, naopak má lehce nadprůměrný podíl žáků nedosahujících ani nízké úrovně.**

Podíl žáků v dané gramotnostní úrovni v šetřeních PIRLS a TIMSS v čase

testování	kraj	pod nízkou	nízká	střední	vysoká	velmi vysoká
		1. pod 400	2. od 400 až po 475	3. od 475 až po 550	4. od 550 až po 625	5. nad 625
PIRLS 2011 – ČTE	ČR	1,75	10,98	37,49	41,55	8,23
	Kraj Vysočina	2,38	15,91	34,78	38,87	8,06
PIRLS 2016 – ČTE	ČR	2,96	11,80	36,43	38,82	10,00
	Kraj Vysočina	0,87	12,25	43,74	35,56	7,58
TIMSS 2011 – MAT	ČR	6,81	21,39	42,02	25,53	4,24
	Kraj Vysočina	9,22	22,40	37,93	27,03	3,42
TIMSS 2011 – PŘ	ČR	3,50	15,50	36,72	34,25	10,04
	Kraj Vysočina	3,44	20,59	34,12	32,98	8,87
TIMSS 2015 – MAT	ČR	3,93	17,65	40,12	30,54	7,76
	Kraj Vysočina	3,91	17,11	40,49	29,47	9,01
TIMSS 2015 – PŘ	ČR	3,52	15,62	37,90	34,22	8,74
	Kraj Vysočina	4,16	16,62	36,18	34,10	8,95

Pozn.: Vypočteno v programu IDB Analyzer. Interval spolehlivosti není ukázán z důvodu přehlednosti.

Zdroj: ČŠI, mezinárodní šetření

Pro větší názornost se tradičně ukazuje podíl žáků, kteří spadají pod druhou gramotnostní úroveň, jež je považována **za hraniční pro úspěch v dalším vzdělávání**. Žáci, kteří nedosáhnou této hraniční úrovně, jsou ve velkém ohrožení, že budou ve vzdělávání neúspěšní, a je potřeba věnovat jim zvýšenou pozornost. Zejména na prvním stupni potřebují maximální podporu ze strany školy ti žáci, jejichž rodiče je často mohou podpořit jen v omezeném rozsahu, ať už proto, že se například jedná o cizince, nebo proto, že rodiče sami dosáhli jen nízké úrovně vzdělání.

Následující mapy ukazují, kolik procent žáků za každý kraj nepřekročilo druhou úroveň.