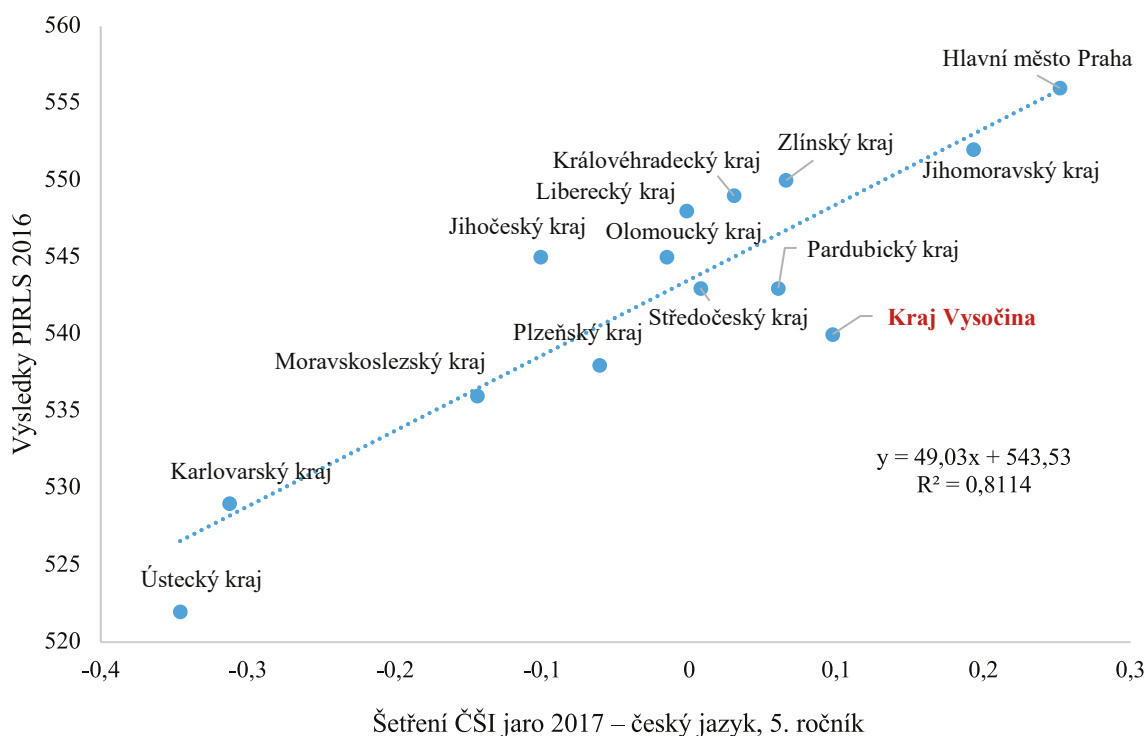


## Vztah mezi výsledky mezinárodního šetření PIRLS 2016 (čtenářská gramotnost) a Výběrového zjišťování výsledků žáků 5. a 9. tříd ZŠ (český jazyk)



Zdroj: ČŠI, mezinárodní šetření, národní šetření

## 1.2 Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích

Výsledky šetření pro druhý stupeň ZŠ a pro víceletá gymnázia vykazují stejný trend. Rozdíly ve výsledcích žáků mezi regiony a mezi školami v rámci regionů jsou ale větší (blíže sekundární analýza PISA 2015).

### 1.2.1 Výsledky testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních

Šetření PISA, realizované v rámci OECD, testuje populaci patnáctiletých žáků. V roce 2015 byla testována matematická, čtenářská a přírodovědná gramotnost. Následující graf ukazuje gramotnostní úrovně dle metodiky OECD pro šetření PISA (matematická gramotnost). Pro všechny kraje a všechny gramotnostní oblasti testování jsou pak k dispozici v příloze. Z grafu níže vyplývá, že **Kraj Vysočina má druhý největší podíl žáků, kteří nedosahují druhé gramotnostní úrovně. Nicméně tento negativní výsledek je zčásti vyvážen vyšším podílem žáků s nejlepšími výsledky.** Stejného výsledku jako v matematice dosáhli žáci i v případě čtenářské gramotnosti PISA 2015. Výsledek kraje ale neukazuje na dlouhodobý a stálý trend, protože v jiných šetřeních žáci dosahují v rámci České republiky průměrných výsledků.