

4.5.6 Využití podpůrných opatření

V dotazníkovém šetření ředitelé vybraných škol uváděli, jaká podpůrná opatření využívají pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podíly škol uplatňující tato opatření ve Středočeském kraji a pro srovnání v celé republice zobrazuje následující tabulka. Z přehledu byly vyřazeny speciální školy a školy, jejichž ředitelé uvedli, že je žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nenavštěvují.

Využívaná podpůrná opatření pro děti se SVP (podíl ředitelů)

opatření	Středočeský kraj			celá ČR		
	ZV	GV	SOV	ZV	GV	SOV
poradenská pomoc	90,7	80,0	100,0	92	93,9	95,1
úprava organizace	86,0	60,0	48,0	82,9	72,7	52,5
úprava podmínek přijímání	3,5	100,0	76,0	5,9	90,9	82,1
komenzační pomůcky	87,2	40,0	60,0	86	45,5	44,4
úprava očekávaných výstupů	41,9	20,0	16,0	54,2	15,2	15,4
individuální vzdělávací plán	95,3	80,0	64,0	93,4	84,8	71,6
asistent pedagoga	81,4	40,0	12,0	82,1	45,5	29
další pedagogický pracovník, tlumočník, přepisovatel	4,7	0,0	0,0	4,3	0	1,2
upravené prostory	2,3	0,0	8,0	4,4	12,1	9,9

Pozn.: Celé znění možnosti: poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení; úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciální pedagogické péče; úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání; použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů; úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy; vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu; využití asistenta pedagoga; využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi podporu; poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Počet pozorování pro Středočeský kraj: ZV = 86, GV = 5, SOV = 25

Zdroj: ČŠI, inspekční činnost