

Model kvalitní školy sleduje v oblasti 3 také profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Kritérium 3.3 *Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu* se zaměřuje na vzájemnou spolupráci mezi učiteli za účelem zlepšení kvality výuky. Na úrovni základního vzdělávání je ve Středočeském kraji oproti celorepublikovému průměru procentuálně méně případů institucí ohodnocených jako „nevyhovující a vyžadující zlepšení“ (2 % oproti 8,4 %). Naopak ani jedno gymnázium nebylo v tomto ohledu hodnoceno jako „výborné“ a současně byla situace jako „výborná“ hodnocena v mírně nižším podílu středních odborných škol, než je celorepublikový průměr.

### Kritérium 3.3 – Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu (ZV)

	Středočeský kraj (v %)			celá ČR (v %)		
	ZV	GV	SOV	ZV	GV	SOV
nevyhovující a vyžadující zlepšení	2	16,7	18,2	8,4	14,7	17,7
výborná	18,2	-	6,1	17,5	14,7	8,3

Počet pozorování pro Středočeský kraj: ZV = 99, GV = 6, SOV = 33

Zdroj: ČŠI, inspekční činnost

Dalším hodnoceným je kritérium 3.5 *Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji*. Z hlediska tohoto kritéria bylo ve všech stupních vzdělávání ve Středočeském kraji procentuálně více škol, než je celorepublikový průměr, hodnocených jako „nevyhovující a vyžadující zlepšení“. V případě gymnázií se jedná téměř o dvojnásobný podíl (16,7 % oproti 8,8 %), v případě středních odborných škol se jedná dokonce o 30,3 % hodnocených institucí (oproti 19,3 %). Naopak méně základních škol v kraji bylo hodnocených jako „výborných“, mezi gymnázii a středními odbornými školami nebyl takto hodnocen žádný subjekt.

### Kritérium 3.5 – Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

	Středočeský kraj (v %)			celá ČR (v %)		
	ZV	GV	SOV	ZV	GV	SOV
nevyhovující a vyžadující zlepšení	11,1	16,7	30,3	9,1	8,8	19,3
výborná	3	-	-	6,2	2,9	5,7

Počet pozorování pro Středočeský kraj: ZV = 99, GV = 6, SOV = 33

Zdroj: ČŠI, inspekční činnost