

# OBSAH

<b>1</b>	<b>VÝSLEDKY ŽÁKŮ</b>	<b>6</b>
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ	6
1.1.1	Výsledek testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích	10
1.2.1	Výsledek testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních	10
1.2.2	Výsledky testování žáků v 9. ročnících	11
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků	14
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky	16
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy	17
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ	19
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek	19
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností	19
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě	20
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání	21
<b>2</b>	<b>NEROVNOSTI</b>	<b>22</b>
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích	22
2.1.2	Sociální kapitál	22
2.1.3	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích	23
2.1.4	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES	24
2.1.5	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích	25
2.1.6	Předčasné odchody ze vzdělávání	27
<b>3</b>	<b>STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY</b>	<b>30</b>
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti	30
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v Plzeňském kraji	39
3.1.3	Oborová struktura v kraji podle kategorií oborů	39
3.1.4	Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které kraj realizuje v oblasti vzdělávání	41
3.1.5	Přehled využití čerpání šablon OP VVV ve veřejných středních školách dle zaměření	42
3.1.6	Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizoval Plzeňský kraj	42
<b>4</b>	<b>FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY</b>	<b>44</b>
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky	45
4.1.1	Ředitelé	45
4.1.2	Učitelé	48
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů	57
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR	57
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR	57
4.2.3	Podpora začínajících učitelů	58
4.2.4	Sebedůvěra učitelů, šetření TALIS 2018	59
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů	60
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů	60
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům	62
4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou	63