

výsledkům za všechny hodnocené školy v ČR byla situace v Libereckém kraji hodnocena z hlediska tohoto kritéria jako „výborná“ u menšího podílu základních škol (10,5 % oproti celorepublikovému 16,3 %). Podíl škol v kategorii „nevyhovující a vyžadující zlepšení“ je téměř totožný s celorepublikovým stavem.

Kritérium 3.2 – Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup (ZV)

| | Liberecký kraj (v %) | celá ČR (v %) |
|------------------------------------|----------------------|---------------|
| nevyhovující a vyžadující zlepšení | 2,6 | 1,6 |
| výborná | 10,5 | 16,3 |

Počet pozorování pro Liberecký kraj: ZV = 38

Zdroj: ČŠI, inspekční činnost

Úvazky učitelů, u nichž byl avizován odchod od školního roku 2019/2020

| kraj | úvazky učitelů, u nichž byl avizován odchod od školního roku 2019/2020 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---------------|-------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|-------------|---------------|------------|---------------|
| | celkem | | MŠ | | 1. stupeň ZŠ | | 2. stupeň ZŠ | | SŠ | | VOŠ | |
| | úv. | proc. | úv. | proc. | úv. | proc. | úv. | proc. | úv. | proc. | úv. | proc. |
| Česká republika | 8 652,30 | 6,40 % | 2 095,50 | 6,80 % | 2 260,50 | 6,60 % | 2 003,70 | 6,50 % | 2 224,30 | 5,80 % | 68,3 | 5,50 % |
| hlavní město Praha | 1 110,80 | 6,50 % | 275,1 | 7,30 % | 269,6 | 7,10 % | 216,6 | 6,70 % | 326,1 | 5,50 % | 23,4 | 5,90 % |
| Středočeský kraj | 1 189,00 | 7,20 % | 323,8 | 7,50 % | 342,7 | 7,40 % | 287 | 7,40 % | 230,3 | 6,50 % | 5,2 | 5,70 % |
| Jihočeský kraj | 498,9 | 6,00 % | 127,5 | 6,90 % | 93,4 | 4,70 % | 110,1 | 5,80 % | 164,9 | 6,50 % | 3 | 3,90 % |
| Plzeňský kraj | 437,8 | 6,20 % | 110 | 6,80 % | 90,6 | 5,00 % | 101,1 | 6,10 % | 134,8 | 7,00 % | 1,3 | 1,70 % |
| Karlovarský kraj | 257,2 | 7,40 % | 58,2 | 7,80 % | 74,6 | 7,90 % | 83,7 | 10,20 % | 39,7 | 4,10 % | 1,1 | 4,50 % |
| Ústecký kraj | 659,6 | 6,30 % | 136,2 | 6,10 % | 148,6 | 5,50 % | 190,1 | 7,20 % | 178 | 6,20 % | 6,7 | 11,40 % |
| Liberecký kraj | 346,9 | 6,20 % | 71,9 | 5,70 % | 107,1 | 7,20 % | 97,1 | 7,10 % | 69,3 | 4,80 % | 1,6 | 6,20 % |
| Královéhradecký kraj | 478,4 | 6,50 % | 97,4 | 6,10 % | 129,5 | 7,00 % | 109,9 | 6,40 % | 138,8 | 6,50 % | 2,8 | 5,10 % |
| Pardubický kraj | 415 | 6,20 % | 103,6 | 6,70 % | 118,5 | 7,00 % | 82,2 | 5,40 % | 107,3 | 5,50 % | 3,3 | 8,00 % |
| Kraj Vysočina | 411,8 | 6,10 % | 96 | 6,40 % | 114,7 | 7,00 % | 86,9 | 5,40 % | 113 | 5,90 % | 1,3 | 2,70 % |
| Jihomoravský kraj | 908 | 6,00 % | 217,2 | 6,30 % | 240,9 | 6,20 % | 215,3 | 6,30 % | 227,2 | 5,50 % | 7,3 | 5,70 % |
| Olomoucký kraj | 518,6 | 6,20 % | 134,7 | 7,10 % | 138 | 6,70 % | 115,5 | 6,10 % | 125,1 | 5,10 % | 5,4 | 7,70 % |
| Zlínský kraj | 474 | 6,30 % | 119,4 | 7,30 % | 136,1 | 7,20 % | 92,9 | 5,30 % | 124,1 | 5,50 % | 1,6 | 3,40 % |
| Moravskoslezský kraj | 946,2 | 6,30 % | 224,5 | 6,80 % | 256,3 | 6,80 % | 215,3 | 6,00 % | 245,7 | 5,90 % | 4,4 | 4,20 % |

Zdroj: Zpráva z mimořádného šetření MŠMT

Mimořádné šetření MŠMT zjišťovalo průměrný věk učitelů v jednotlivých druzích škol od základní až po vyšší odborné podle krajského členění, ve srovnání s celorepublikovými průměry. Jak ukazuje tabulka níže, celkový průměrný věk učitelů ve všech typech škol se v Libereckém kraji výrazným způsobem neodlišuje od celorepublikového průměru. Na prvním a druhém stupni základních škol dosahují ženy v učitelské profesi mírně vyššího průměrného věku než muži, na středních a vyšších odborných školách zase dosahují mírně vyššího věku muži. Z hlediska mezikrajského srovnání nenajdeme výraznější rozdíly, Liberecký kraj se pohybuje na středových hodnotách.

Pokud se podíváme na tabulku průměrného věku učitelů v ČR obecně, pak vidíme, že průměrný věk učitelů se pohybuje okolo 50 let (plus minus několik let) a rozdíly mezi jednotlivými kraji nejsou nijak výrazné. Stávající situace spojená s problematickou situací vysokého průměrného věku pedagogického sboru i vedení škol je alarmující a v případě, že nebude nalezeno adekvátní řešení, může v budoucnu docházet k personálním problémům spojeným s nedostatkem nových učitelů.