

# OBSAH

<b>1</b>	<b>VÝSLEDKY ŽÁKŮ</b>	<b>6</b>
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ	6
1.1.1	Výsledek testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích	9
1.2.1	Výsledek testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních	9
1.2.2	Výsledky testování žáků v 9. ročnících	10
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků	13
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky	15
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy	16
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ	18
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek	18
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností	18
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě	19
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání	20
<b>2</b>	<b>NEROVNOSTI</b>	<b>21</b>
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích	21
2.1.2	Sociální kapitál	21
2.1.3	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích	22
2.1.4	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES	23
2.1.5	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích	25
2.1.6	Předčasné odchody ze vzdělávání	26
<b>3</b>	<b>STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY</b>	<b>29</b>
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti	29
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v Libereckém kraji	38
3.1.3	Oborová struktura v kraji podle kategorií oborů	38
3.1.4	Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které Liberecký kraj realizuje v oblasti vzdělávání	40
3.1.5	Přehled využití čerpání šablon OP VVV ve veřejných středních školách podle zaměření	52
3.1.6	Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizoval Liberecký kraj	52
<b>4</b>	<b>FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY</b>	<b>53</b>
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky	54
4.1.1	Ředitelé	54
4.1.2	Učitelé	56
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů	66
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR	66
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR	66
4.2.3	Podpora začínajících učitelů	67
4.2.4	Sebedůvěra učitelů podle šetření TALIS 2018	68
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů	69
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů	69
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům	70
4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou	72