

výzkumné a inovační strategii pro inteligentní specializaci České republiky pro území Libereckého kraje (RIS3 LK 2018). Dokument uvádí nutnost podpory formálního i neformálního vzdělávání v rámci přírodovědných a technických předmětů, ale také nutnost investic do moderního vybavení. Zvláštní pozornost je věnována provázanosti vzdělávání s praxí a spolupráci se zaměstnavateli a výzkumnými pracovišti. Smyslem je přilákat žáky k výběru a studiu polytechnických předmětů, motivovat rodiče žáků pro studium těchto oborů, usnadnit přenos informací, vytvořit systém průběžného hodnocení SOŠ provázaný na potřeby zaměstnavatelů a umožnit modernizaci vybavení škol. Velký důraz je kladen na provázanost vzdělávání s praxí. Stranou nezůstává ani podchycení talentovaných žáků v technických a přírodovědných oborech a systematická práce s nimi.

26. února 2019 byla Zastupitelstvem Libereckého kraje schválena Koncepce „Chytřejší kraj“ pro Liberecký kraj. Podrobněji se koncepce věnuje využívání moderních technologií nejen ve vzdělávání. Bližší informace k ní jsou uvedeny v kapitole věnující se intervenci Digitální kompetence.

Podle dostupných regionálně specifických dat pro Liberecký kraj, poskytnutých Národním ústavem pro vzdělávání, bylo do polytechnických oborů na střední a vyšší odborné školy přijato za školní rok 2017/2018 celkem 3029 žáků, což je 72 procent z celkového počtu žáků přijatých ke studiu ve školním roce. Za školní rok 2018/2019 pak bylo ke studiu polytechnických oborů přijato celkem 3010 žáků, tedy 69 procent z celkového počtu.

V KAP LK I. byly mezi tzv. polytechnické obory zařazeny obory z následující tabulky. Tabulka uvádí také meziroční srovnání žáků přijatých ke studiu podle jednotlivých skupin oborů. Gymnaziální vzdělávání je ve statistikách uváděno samostatně, nikoliv jako součást oborových skupin.

Podpora polytechnického vzdělávání – Počet přijatých žáků SŠ a VOŠ podle skupin oborů

Skupiny oborů	2017/2018	2018/2019	Rozdíl %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	6	7	+ 17
18 Informatické obory	72	71	- 1
23 Strojírenství a strojírenská výroba	617	559	- 9
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	295	347	+ 17
28 Technická chemie a chemie silikátů	51	59	+ 16
29 Potravinářství a potravinářská chemie	87	81	- 7
31 Textilní výroba a oděvnictví	70	58	- 17
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	92	106	+ 15
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	175	150	- 14
37 Doprava a spoje	51	34	- 33
39 Speciální a interdisciplinár. tech. obory	83	74	- 1
41 Zemědělství a lesnictví	119	115	- 3
43 Veterinářství a veterinární prevence	11	21	+ 91
53 Zdravotnictví	147	184	+ 25
78 Obecně odborná příprava	195	171	- 12
82 Umění a užité umění	252	265	+ 5
Gymnázium	706	708	+ 0,2 %

Zdroj: NÚV – Regionálně specifická data pro LK 2019

Podpora polytechnického vzdělávání v Libereckém kraji je realizována také prostřednictvím neformálního vzdělávání. Ve školách technického zaměření probíhají nepovinné předměty a kroužky s prvky polytechniky. Neformálnímu polytechnickému vzdělávání se samostatně věnují domy dětí a mládeže a střediska volného času. Zahrnují do své nabídky např. kroužky robotiky, badatelské aktivity, chovatelské a ekologické kroužky atd. Některé z těchto aktivit jsou lektorovány odborníky z praxe nebo ve spolupráci s výzkumnými pracovišti (např. Vzdělávací centrum Turnov – projekt 5 P – Pět portfolií). Technická univerzita v Liberci a Střední škola strojní, průmyslová a elektrotechnická a Vyšší odborná