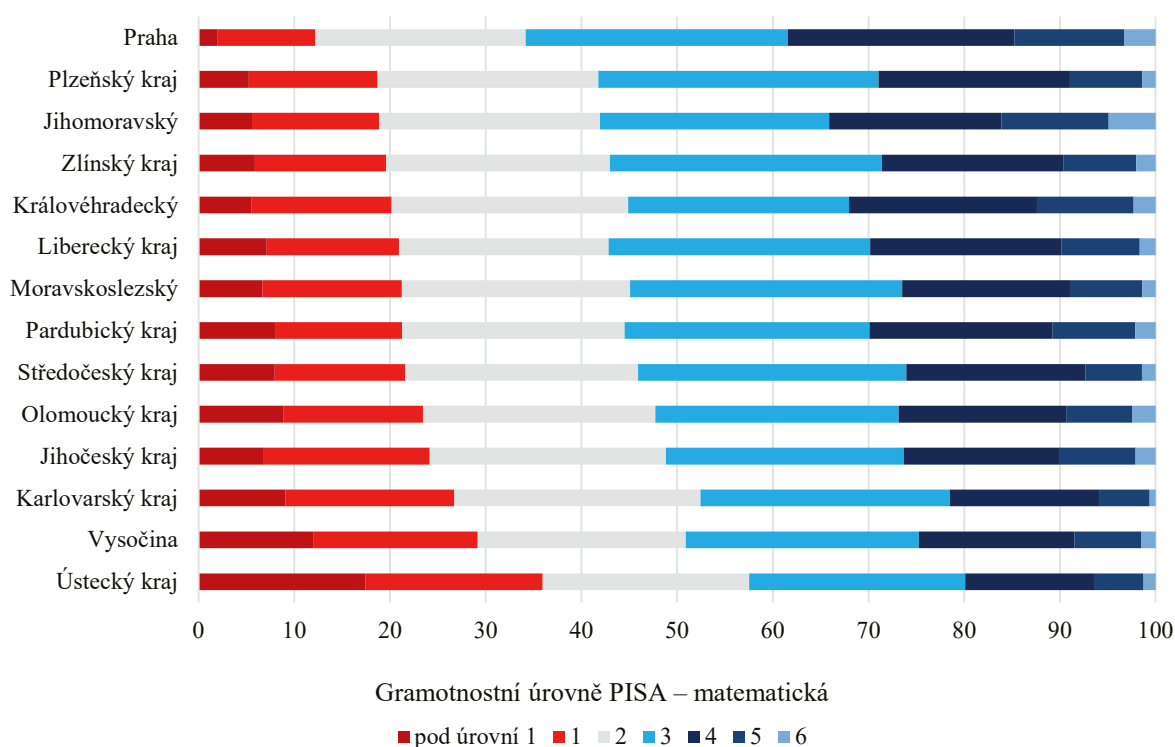


## Podíl žáků v dané gramotnostní úrovni PISA – matematická gramotnost



Zdroj: ČŠI, mezinárodní šetření

**Velký podíl žáků pod druhou gramotnostní úrovní je obrovskou zátěží pro daný kraj.** Žáci nezvládají základní dovednosti v matematice a čtení. Nízká čtenářská gramotnost má pak takový důsledek, že **absolventi nejsou schopni vyhledávat a analyzovat informace** nejen z knih, ale ani z médií, málo se orientují v současném dění a nejsou schopni získané informace vyhodnotit a využít v osobním životě. Vysoký podíl absolventů, kteří nezvládli ani druhou gramotnostní úroveň, má dopad na socioekonomický rozvoj kraje. Liberecký kraj by se měl nadále zaměřit na snížení podílu žáků v nejnižších gramotnostních úrovních.

### 1.2.2 Výsledky testování žáků v 9. ročnících

Výsledky PISA 2015 jsou zatíženy statistickou chybou z důvodu relativně malého vzorku testovaných žáků. Přesnější průměrné výsledky pak ukazuje testování žáků v 9. ročnících. **V nich pak Liberecký kraj dosahuje podprůměrných výsledků v testech z matematiky a českého jazyka. V anglickém jazyce žáci vykazují spíše nadprůměrné výsledky oproti žákům z ostatních krajů.** Výsledky testování ukazují následující mapy a grafy, kde jsou kraje seřazeny od nejúspěšnějších po ty nejméně úspěšné.