

ZŠ byla více než čtvrtina hodin (27,4 %) vedena učitelem bez aprobace, zejména šlo o matematiku, fyziku a chemii. Obecně je vhodné podpořit osobní a profesní rozvoj učitelů a ředitelů, kteří budou dobře připraveni na zvládnání negativních faktorů. Nabízí se přizpůsobení metody výuky pro žáky s nízkým socioekonomickým statutem, což ale neznamená snižování nároků.

Empirické studie dokládají, že sebedůvěra učitele ve vlastní schopnosti úzce souvisí s jejich výukovými postupy, s tím, jak aktivně ke své výuce přistupují a nakolik se celkově ve své práci dobře cítí. V oblasti motivace žáků učitelé Královéhradeckého kraje méně často odpovídali, že zvládají přesvědčit žáky, že mohou mít dobré výsledky, dále pak pomáhat žákům myslet kriticky a připravovat žákům podnětné otázky.

Vzdělávací výsledky žáků jsou do určité míry závislé také na jejich přítomnosti ve výuce, přičemž vysoký počet zameškaných, respektive neomluvených hodin může mít na dosahované výsledky negativní dopad. Tento problém navíc nemusí zasahovat pouze jednotlivé žáky, jeho projevy se mohou dotýkat i širšího třídního kolektivu. V případě navštívených základních a středních odborných škol byly zaznamenané **zameškané a neomluvené hodiny** u žáků Královéhradeckého kraje v porovnání s republikovým průměrem **nižší**. I tak je však vhodné poznamenat, že v případě středního odborného vzdělávání se v Královéhradeckém kraji vyskytlo až 22 % žáků, kteří měli neomluvenou hodinu. Školy se potýkají s vlivem rodinného zázemí žáků a se zatím nedostatečnými kapacitami v oblasti spolupráce mezi rodinou a školou. Na základě odpovědí ředitelů ze šetření PISA můžeme vidět, že problematika absencí a následného ohrožení kvality výuky zasahuje přibližně polovinu 15letých žáků kraje. I když ve srovnání s ostatními kraji nejde o výrazně odlišné hodnoty, je potřeba tyto rizikové faktory minimalizovat. Důležitá je proto také podpora profesí, jako jsou školní psychologové, speciální pedagogové a asistenti pedagoga.

Školy a zřizovatelé nemohou sice přímo ovlivňovat socioekonomický status dětí a žáků, mohou však významně přispět k dalším podstatným prvkům kvality škol, jako je např. **podpora prostředí vhodného pro učení a podpora žáků při dosahování dobrých výsledků**. Z hodnocených základních škol v Královéhradeckém kraji měla většina těchto škol promyšlený systém podpůrných opatření. Pro žáky se SVP využívala podpůrná opatření velká většina škol. Nejčastěji šlo o poradenskou pomoc, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a individuální vzdělávací plán.