

# 1 VÝSLEDKY ŽÁKŮ

## 1.1 Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ

### 1.1.1 Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků

Královéhradecký kraj dosahuje lehce nadprůměrných výsledků žáků na 1. stupni ZŠ napříč testováním v různých mezinárodních i domácích šetřeních. V některých šetřeních a jednotlivých druzích testovaných gramotností ale vykazuje velmi dobré výsledky a řadí se mezi úspěšné kraje (TIMSS 2015).

Následující tabulky a mapy ukazují podíl žáků pod danou gramotnostní úroveň nebo v dané gramotnostní úrovni podle metodiky IEA organizující šetření TIMSS (matematická gramotnost) a PIRLS (čtenářská gramotnost). Výsledky žáků jsou hodnoceny v pěti gramotnostních kategoriích. První kategorií je podíl žáků, kteří nedosáhnou ani nízké úrovně gramotnosti v šetření TIMSS a PIRLS. Druhá kategorie je podíl žáků v nízké kategorii, analogicky postupujeme až po pátou kategorii reflektující velmi vysokou úroveň dosažené gramotnosti. Tabulka ukazuje podíly žáků v dané gramotnostní kategorii, prezentovány jsou i hranice bodové úspěšnosti. Královéhradecký kraj je vždy srovnán s průměrnou hodnotou za ČR. **Královéhradecký kraj má obecně podprůměrné zastoupení žáků s nejlepšími výsledky, avšak současně průměrný podíl žáků nedosahujících ani nízké úrovně. Naopak má vyšší zastoupení v nízké či střední úrovni.**

Podíl žáků v dané gramotnostní úrovni v šetřeních PIRLS a TIMSS v čase

testování	kraj	pod nízkou	nízká	střední	vysoká	velmi vysoká
		1. pod 400	2. od 400 až po 475	3. od 475 až po 550	4. od 550 až po 625	5. nad 625
PIRLS 2011 – ČTE	ČR	1,75	10,98	37,49	41,55	8,23
	Královéhradecký	<b>3,12</b>	<b>14,69</b>	<b>42,74</b>	<b>34,04</b>	<b>5,41</b>
PIRLS 2016 – ČTE	ČR	2,96	11,80	36,43	38,82	10,00
	Královéhradecký	<b>0,52</b>	<b>9,90</b>	<b>40,37</b>	<b>39,13</b>	<b>10,07</b>
TIMSS 2011 – MAT	ČR	6,81	21,39	42,02	25,53	4,24
	Královéhradecký	<b>9,13</b>	<b>24,34</b>	<b>46,48</b>	<b>18,54</b>	<b>1,50</b>
TIMSS 2011 – PŘ	ČR	3,50	15,50	36,72	34,25	10,04
	Královéhradecký	<b>3,37</b>	<b>18,80</b>	<b>42,01</b>	<b>31,14</b>	<b>4,68</b>
TIMSS 2015 – MAT	ČR	3,93	17,65	40,12	30,54	7,76
	Královéhradecký	<b>3,29</b>	<b>16,16</b>	<b>42,09</b>	<b>30,07</b>	<b>8,38</b>
TIMSS 2015 – PŘ	ČR	3,52	15,62	37,90	34,22	8,74
	Královéhradecký	<b>3,13</b>	<b>17,27</b>	<b>37,84</b>	<b>33,67</b>	<b>8,09</b>

Pozn.: Vypočteno v programu IDB Analyzer. Interval spolehlivosti není ukázán z důvodu přehlednosti.

Zdroj: ČŠI, mezinárodní šetření

Pro větší názornost se tradičně ukazuje podíl žáků, kteří spadají pod druhou gramotnostní úroveň, jež je považována **za hraniční pro úspěch v dalším vzdělávání**. Žáci, kteří nedosáhnou této hraniční úrovně, jsou ve velkém ohrožení, že budou ve vzdělávání neúspěšní, a je potřeba věnovat jim zvýšenou pozornost. Zejména na prvním stupni potřebují maximální podporu ze strany školy ti žáci, jejichž rodiče je často mohou podpořit jen v omezeném rozsahu, ať už proto, že se například jedná o cizince, nebo proto, že rodiče sami dosáhli jen nízké úrovně vzdělání.

Následující mapy ukazují, kolik procent žáků za každý kraj nepřekročilo druhou úroveň.