

4.2 Kvalita a pracovní podmínky učitelů



4.2.1 Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR

Stav aktuálních prostorových a materiálních podmínek vybraných škol byl zjišťován také z hlediska naplňování školního vzdělávacího plánu (ŠVP). Obecná rovina zjišťování se zaměřovala na to, zda prostorové a materiální podmínky konkrétní školy umožňují, aby bylo vzdělávání organizováno právě v souladu s ŠVP. Výsledky zjišťování pro Královéhradecký kraj a také průměrné hodnoty za celou ČR ukazuje tabulka níže. V případě základních škol je situace velmi dobrá, všechny hodnocené školy v kraji spadají v tomto ohledu do kategorie odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“. To se shoduje taktéž s celorepublikovým průměrem, kdy pouhé 1,5 % základních a 1 % středních odborných škol spadá do kategorie hodnocení „spíše ne“.

Prostorové a materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech oblastí ŠVP

	Královéhradecký kraj (v %)		celá ČR (v %)	
	ZV	SOV	ZV	SOV
rozhodně ano	83,3	55,6	67	68
spíše ano	16,7	44,4	23	22
spíše ne	-	-	1,5	1
rozhodně ne	-	-	-	-

Počet pozorování pro Královéhradecký kraj: ZV = 36, SOV = 9

Zdroj: ČŠI, inspekční činnost

4.2.2 Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR

Tabulka ukazuje v procentuálním vyjádření podíl učitelů, kteří ve zjišťování uváděli různé důvody vedoucí k ukončení pracovního poměru. V případě Královéhradeckého kraje můžeme vidět, že mezi nejčastěji uváděné příčiny patří nedostatečné finanční ohodnocení a lepší pracovní uplatnění mimo učitelskou profesi (34 % a 27 % učitelů uvedlo tyto důvody). Situace v tomto kraji se tak procentuálně téměř shoduje s celorepublikovým průměrem, kde jsou dva uvedené faktory taktéž nejčastější příčinou pro ukončení pracovního poměru (celorepublikově 37 % u prvního faktoru a 26 % u druhého faktoru). Jako další důležité důvody uváděli učitelé v Královéhradeckém kraji nízkou prestiž učitelské profese, vysokou míru administrativní zátěže nebo lepší pracovní uplatnění v oboru vzdělávání.

Důvody ukončení pracovního poměru

	nedostatečné finanční ohodnocení	nízká prestiž učitelské profese	lepší pracovní uplatnění v oboru vzdělávání (neziskový sektor, soukromý vzdělávací sektor, státní správa)	lepší pracovní uplatnění mimo učitelskou profesi	špatné kolegiální vztahy a absence spolupráce, odlišná hodnotová orientace	vysoká míra administrativní zátěže, která ztěžuje výuku i přípravu na ni	vysoké nároky kladené na učitele a nízká podpora, ať již ze strany vedení školy, nebo personálního nedostatku	nedostatek spolupráce ze strany rodičů, jejich nepřátelský postoj, nerealistická / příliš vysoká očekávání rodičů
ČR	37 %	9 %	10 %	26 %	4 %	7 %	2 %	5 %
Královéhradecký kraj	34 %	13 %	8 %	27 %	4 %	9 %	3 %	3 %

Zdroj: Zpráva z mimořádného šetření MŠMT