

# 1 VÝSLEDKY ŽÁKŮ

## 1.1 Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ

### 1.1.1 Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků

Jihočeský kraj dosahuje lehce podprůměrných výsledků žáků na 1. stupni ZŠ napříč testováními v různých mezinárodních i domácích šetřeních. V některých šetřeních a jednotlivých druzích testovaných gramotností ale vykazuje spíše špatné výsledky a řadí se mezi nejméně úspěšné kraje (Výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníku, PISA 2015).

Následující tabulky a mapy ukazují podíl žáků pod danou gramotnostní úrovní nebo v dané gramotnosti úrovní dle metodiky IEA organizující šetření TIMSS (matematická gramotnost) a PIRLS (čtenářská gramotnost). Výsledky žáků jsou hodnoceny v pěti gramotnostních kategoriích. První kategorií je podíl žáků, kteří nedosáhnou ani nízké úrovně gramotnosti v šetření TIMSS a PIRLS. Druhá kategorie je podíl žáků v nízké kategorii, analogicky postupujeme až po pátou kategorii reflektující velmi vysokou úroveň dosažené gramotnosti. Tabulka ukazuje podíly žáků v dané gramotnostní kategorii, prezentovány jsou i hranice bodové úspěšnosti. Jihočeský kraj je vždy srovnán s průměrnou hodnotou za ČR. **Jihočeský kraj má obecně nadprůměrné zastoupení žáků s nejlepšími výsledky, avšak současně i průměrný podíl žáků nedosahujících ani nízké úrovně. Naopak má nižší zastoupení ve střední úrovni.**

Podíl žáků v dané gramotnostní úrovni v šetřeních PIRLS a TIMSS v čase

testování	kraj	pod nízkou	nízká	střední	vysoká	velmi vysoká
		1. pod 400	2. od 400 až po 475	3. od 475 až po 550	4. od 550 až po 625	5. nad 625
PIRLS 2011 – ČTE	ČR	1,75	10,98	37,49	41,55	8,23
	Jihočeský kraj	<b>0,51</b>	<b>7,45</b>	<b>35,26</b>	<b>47,60</b>	<b>9,18</b>
PIRLS 2016 – ČTE	ČR	2,96	11,80	36,43	38,82	10,00
	Jihočeský kraj	<b>4,38</b>	<b>9,15</b>	<b>37,04</b>	<b>39,07</b>	<b>10,37</b>
TIMSS 2011 – MAT	ČR	6,81	21,39	42,02	25,53	4,24
	Jihočeský kraj	<b>4,48</b>	<b>21,01</b>	<b>38,97</b>	<b>30,35</b>	<b>5,19</b>
TIMSS 2011 – PŘ	ČR	3,50	15,50	36,72	34,25	10,04
	Jihočeský kraj	<b>2,10</b>	<b>13,77</b>	<b>35,87</b>	<b>34,35</b>	<b>13,91</b>
TIMSS 2015 – MAT	ČR	3,93	17,65	40,12	30,54	7,76
	Jihočeský kraj	<b>3,60</b>	<b>14,53</b>	<b>41,30</b>	<b>32,91</b>	<b>7,65</b>
TIMSS 2015 – PŘ	ČR	3,52	15,62	37,90	34,22	8,74
	Jihočeský kraj	<b>3,25</b>	<b>14,35</b>	<b>35,68</b>	<b>36,45</b>	<b>10,27</b>

Pozn.: Vypočteno v programu IDB Analyzer. Interval spolehlivosti není ukázán z důvodu přehlednosti.

Zdroj: ČŠI, mezinárodní šetření

Pro větší názornost se tradičně ukazuje podíl žáků, kteří spadají pod druhou gramotnostní úroveň, jež je považována **za hraniční pro úspěch v dalším vzdělávání**. Žáci, kteří nedosáhnou této hraniční úrovně, jsou ve velkém ohrožení, že budou ve vzdělávání neúspěšní, a je potřeba věnovat jim zvýšenou pozornost. Zejména na prvním stupni potřebují maximální podporu ze strany školy ti žáci, jejichž rodiče je často mohou podpořit jen v omezeném rozsahu, ať už proto, že se například jedná o cizince, nebo proto, že rodiče sami dosáhli jen nízké úrovně vzdělání.

**Následující mapy ukazují, kolik procent žáků za každý kraj nepřekročilo druhou úroveň.**