

Model kvalitní školy sleduje v oblasti 3 také profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Kritérium 3.3 *Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu* se zaměřuje na vzájemnou spolupráci mezi učiteli za účelem zlepšení kvality výuky. Na úrovni základního vzdělávání je v Jihočeském kraji oproti celorepublikovému průměru procentuálně více případů institucí ohodnocených jako „nevyhovující a vyžadující zlepšení“ (13,6 % oproti 8,4 %) a naopak téměř o polovinu méně hodnocených jako „výborných“ (8,5 % oproti 17,5 %). V případě středních odborných škol je rovněž procentuálně více institucí hodnocených jako „nevyhovující a vyžadující zlepšení“ (25 % oproti celorepublikovému 17,7 %).

Kritérium 3.3 – Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu (ZV)

	Jihočeský kraj (v %)		celá ČR (v %)	
	ZV	SOV	ZV	SOV
nevyhovující a vyžadující zlepšení	13,6	25	8,4	17,7
výborná	8,5	8,3	17,5	8,3

Počet pozorování pro Jihočeský kraj: ZV = 59, SOV = 12

Zdroj: ČŠI, inspekční činnost

Dalším hodnoceným je kritérium 3.5 *Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji*. Z hlediska tohoto kritéria se Jihočeský kraj v případě základního vzdělávání nijak výrazně neodchyluje od celorepublikového průměru. V případě středních odborných škol pak bylo oproti celé ČR méně institucí hodnocených jako „nevyhovující a vyžadující zlepšení“ (8,3 % oproti 19,3 %), avšak žádná nebyla hodnocena jako „výborná“.

Kritérium 3.5 – Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

	Jihočeský kraj (v %)		celá ČR (v %)	
	ZV	SOV	ZV	SOV
nevyhovující a vyžadující zlepšení	8,5	8,3	9,1	19,3
výborná	8,5	-	6,2	5,7

Počet pozorování pro Jihočeský kraj: ZV = 59, SOV = 12

Zdroj: ČŠI, inspekční činnost