

4.2 Kvalita a pracovní podmínky učitelů



4.2.1 Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR

Stav aktuálních prostorových a materiálních podmínek vybraných škol byl zjišťován také z hlediska naplňování školního vzdělávacího plánu (ŠVP). Obecná rovina zjišťování se zaměřovala na to, zda prostorové a materiální podmínky konkrétní školy umožňují, aby bylo vzdělávání organizováno právě v souladu s ŠVP. Výsledky zjišťování pro Jihočeský kraj a také průměrné hodnoty za celou ČR ukazuje tabulka níže. V případě základních i středních odborných škol je situace velmi dobrá, většina škol spadá v tomto ohledu do kategorie odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“. To se shoduje taktéž s celorepublikovým průměrem. Oproti výsledkům za celou ČR však spadá v Jihočeském kraji procentuálně více škol taktéž do kategorie hodnocení „spíše ne“ (3,4 % základních a 8,3 % středních odborných škol).

Prostorové a materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech oblastí ŠVP

	Jihočeský kraj (v %)		celá ČR (v %)	
	ZV	SOV	ZV	SOV
rozhodně ano	72,9	75	67	68
spíše ano	23,7	16,7	23	22
spíše ne	3,4	8,3	1,5	1
rozhodně ne	-	-	-	-

Počet pozorování pro Jihočeský kraj: ZV = 59, SOV = 12

Zdroj: ČŠI, inspekční činnost

4.2.2 Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR

Tabulka ukazuje v procentuálním vyjádření podíl začínajících učitelů, kteří ve zjišťování uváděli různé důvody vedoucí k ukončení pracovního poměru. V případě Jihočeského kraje můžeme vidět, že mezi nejčastěji uváděné příčiny patří nedostatečné finanční ohodnocení a lepší pracovní uplatnění mimo učitelskou profesi (42 % a 22 % učitelů uvedlo tyto důvody). Situace v tomto kraji se tak shoduje s celorepublikovým průměrem, kde jsou dva uvedené faktory taktéž nejčastější příčinou pro ukončení pracovního poměru (celorepublikově 37 % u prvního faktoru a 26 % u druhého faktoru). Jako další důležité důvody uváděli učitelé v Jihočeském kraji lepší pracovní uplatnění v oboru vzdělávání a nízkou prestiž učitelské profese.

Důvody ukončení pracovního poměru

	nedostatečné finanční ohodnocení	nízká prestiž učitelské profese	lepší pracovní uplatnění v oboru vzdělávání (neziskový sektor, soukromý vzdělávací sektor, státní správa)	lepší pracovní uplatnění mimo učitelskou profesi	špatné kolegiální vztahy a absence spolupráce, odlišná hodnotová orientace	vysoká míra administrativní zátěže, která ztěžuje výkon i přípravu na ni	vysoké nároky kladené na učitele a nízká podpora, ať již ze strany vedení školy, nebo personálního nedostatku	nedostatek spolupráce ze strany rodičů, jejich nepřátelský postoj, nerealistická / příliš vysoká očekávání rodičů
ČR	37 %	9 %	10 %	26 %	4 %	7 %	2 %	5 %
Jihočeský kraj	42 %	8 %	14 %	22 %	6 %	4 %	1 %	3 %

Zdroj: Zpráva z mimořádného šetření MŠMT