

| Vybrané specifické úkoly České školní inspekce ve školním roce 2020/2021



PhDr. Ondřej Andrys, MAE, MBA, MPA
náměstek ústředního školního inspektora

V úterý 16. června 2020 schválil ministr školství, mládeže a tělovýchovy Robert Plaga po projednání v poradě vedení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2020/2021. Ten je podle dlouhodobých zvyklostí členěn na úkoly stálé, specifické, další a rozvojové. V následujícím článku stručně komentujeme vybrané specifické úkoly, jimž se bude Česká školní inspekce v nadcházejícím školním roce věnovat.

Výstupem realizace těchto úkolů bude buď samostatná tematická zpráva, nebo budou příslušné kvalitativní informace využitelné jak pro nastavování efektivních vzdělávacích politik a řízení vzdělávací soustavy, tak pro zvyšování kvality vzdělávání v jednotlivých školách, součástí Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2020/2021. Plně znění plánu hlavních úkolů včetně příloh je k dispozici [zde](#).

Dopady mimořádných opatření na podobu vzdělávání v ZŠ a SŠ

V důsledku Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví ze dne 10. 3. 2020 k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění covid-19, kterým byla po významnou část 2. pololetí školního roku 2019/2020 zakázána osobní přítomnost žáků ve školách, byly školy nuceny na určitou dobu kompletně přejít na distanční formy výuky. Tato mimořádná situace samozřejmě do procesu vzdělávání a jeho organizace vnesla také řadu výzev a příležitostí do budoucna. **Dopady mimořádných opatření**, ať už pozitivní (např. zvýšení míry digitalizace vzdělávacího procesu a jeho organizace), nebo negativní (např. nerovnoměrnost dopadů vzdělávání na

jednotlivé žáky), se tedy nutně **promítnou i do období školního roku 2020/2021**. Česká školní inspekce si klade za cíl **zmapovat a vyhodnotit dopady mimořádných opatření na přípravu, organizaci i podobu výuky, na práci ředitelů škol i učitelů i na vzdělávací výsledky žáků**. Realizace úkolu navazuje na mimořádné šetření České školní inspekce k distančnímu vzdělávání, které bylo realizováno v podobě řízených telefonických rozhovorů s řediteli ZŠ a SŠ v dubnu 2020.

Vzdělávání v SŠ dlouhodobě vykazující vysokou neúspěšnost u maturit

Segment středního vzdělávání Česká školní inspekce hodnotí dlouhodobě a stejně tak pravidelně provádí kontrolu organizace a průběhu maturitních zkoušek. Cílem realizace tohoto šetření, které navazuje na shodně koncipovaný úkol realizovaný v uplynulých čtyřech školních letech, je důsledně **posoudit kvalitu a efektivitu vzdělávání v těch SŠ, jejichž žáci jsou při maturitních zkouškách dlouhodobě neúspěšní**. Součástí realizace bude také sledování problematiky předčasných odchodů ze vzdělávání, a to jak přechodů žáků mezi jednotlivými školami, tak odchodů žáků zcela mimo vzdělávací systém.

Informační, jazyková a finanční gramotnost v ZŠ

V rámci inspekční činnosti se Česká školní inspekce zaměřuje zejména na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu s požadavky příslušných RVP, přičemž oblast hodnocení gramotností (ve smyslu dovedností, resp. aplikační složky znalostí) je nedílnou součástí výpovědí o kvalitě počátečního vzdělávání. Česká školní inspekce hodnotí podmínky, podporu rozvoje a dosaženou úroveň žáků v šesti vybraných gramotnostech (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační),

