

školách byl naproti tomu nejčastěji využíván informační systém Bakaláři a mezi využívané platformy patřil také Microsoft Teams. Na více než polovině základních a středních škol byla používána stejná platforma všemi učiteli, na více než 40 % základních a středních škol bylo používáno platformou více.

Polovina základních a více než 60 % středních škol se během distančního vzdělávání snažilo pokračovat ve výuce podle tematických plánů jednotlivých učitelů, v souladu se školním vzdělávacím programem. Praxe určení konkrétních tematických priorit, na něž se škola v distančním vzdělávání soustředila, tak nebyla bohužel úplně běžná, jakkoli by to bylo právě v této situaci žádoucí. Pozitivním zjištěním je, že prakticky všechny základní a střední školy se soustředily na procvičování a opakování učiva, které bylo již dříve probráno, ovšem více než

80 % základních škol a více než 90 % středních škol se současně snažilo distančním způsobem seznamovat žáky s učivem novým. To však mohlo být velmi komplikující pro samotné žáky a zejména pro jejich rodiny. Hlavním cílem distančního vzdělávání bylo udržet u žáků návyky spojené se školní prací, nikoli nutnost probrat distančním způsobem co nejvíce učiva podle školního vzdělávacího programu.

Obecně se ukázal ještě větší význam zpětné vazby v rámci výuky na dálku, než je tomu v běžném vzdělávání. Většina škol svým žákům během distančního vzdělávání poskytovala zpětnou vazbu, a to zpravidla motivačně a formálně orientovanou. Některé školy úkoly plněné distančním způsobem standardně známkovaly. Současně však existovaly nemalé podíly škol, jejichž učitelé žákům úkoly pouze zadávali, aniž by s žáky následně jakýmkoli způsobem komunikovali o jejich plnění. Takový přístup samozřejmě není možné považovat za vhodný.

Před pandemií covid-19 vzdělávala většina učitelů své žáky často pomocí digitálních technologií jen na necelé pětina základních a středních škol. Práce pro učitele v nových podmínkách distančního vzdělávání je i proto hodnocena jako náročnější, učitelé však byli ochotni reagovat na výzvy, které nové podmínky přinesly. Pozitivně je pak potřeba hodnotit ochotu škol více využívat digitální tech-

nologie ke vzdělávání žáků po návratu k běžnému provozu.

Podrobnosti si můžete přečíst v tematické zprávě, která je k dispozici [-zde-](#).


Současně Česká školní inspekce zjišťovala informace o fungování mateřských škol, kdy 95 % z nich zůstalo po většinu období nouzového stavu uzavřeno, ale i tak se mateřské školy většinou snažily dětem poskytovat na dálku alespoň nějaké vzdělávací aktivity. Tematickou zprávu mapující segment předškolního vzdělávání během pandemie si můžete přečíst [-zde-](#).

V každém případě bych rád na tomto místě znovu poděkoval všem ředitelům škol a učitelům, kteří se i v náročném období pandemie spojené s novým typem koronaviru snažili naplnit své náročné poslání a potvrdili, že český vzdělávací systém disponuje velkým množstvím kvalitních pedagogů, kteří jsou za všech možných okolností připraveni udělat pro své žáky maximum možného. Pozitivní zkušenosti i reflexi toho, co se úplně nepodařilo, nepochybně všichni využijeme ve školním roce 2020/2021.

Úspěšný celý rok, hodně sil, energie a hodně zdraví přeje



Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M.


Česká školní inspekce

**Vzdělávání v mateřských školách
v období nouzového stavu**

Tematická zpráva

květen 2020

2019|20